



INSTITUTE FOR PLANETARY SYNTHESIS
UNIVERSITY FOR PLANETARY SYNTHESIS
P.O. BOX 128 – CH 1211 GENEVA 20

Email: ipsbox@ipsgeneva.com, site: <http://www.ipsgeneva.com>
Tel. +41-(0)22-733.88.76 Fax +41-(0)22-733.66.49

БЮЛЛЕТЕНЬ № 97
МАЙ – АВГУСТ 2003 г.

Дорогие друзья и сотрудники!

В чем мировые лидеры сегодня действительно нуждаются, так это в благородном характере. Отсутствие целостности и этической перспективы в делах мира позволяет людям, которые для достижения своих целей не брезгают ничем и не обращают внимания на то, что не входит в сферу их интересов, занимать лидирующие положения в политике, религии, науке и здравоохранении. Человечество становится заложником их жадности и насилия. Освобождение требует срочных совместных усилий.

Пришла пора людям высказывать и демонстрировать то, чего они действительно хотят. Тем, кто видит опасность господства беспощадных, жестоких сил, нужно прилагать срочные совместные усилия, чтобы пробудить дух человечности и увидеть, что происходит в действительности. Человечеством искусно и намеренно манипулируют при помощи прямых и воздействующих на подсознание пропаганды, террора и отсутствия безопасности, чтобы оно принимало мировой порядок, основанный на беззаконии и порабощении большинства человечества, на разрушении природной среды ради краткосрочной прибыли для очень немногих. Искру благородного характера и добро в сердце человечества нужно раздуть в пламя истины и отваги, чтобы выпустить энергию освобождения. Проницательность, любовь к спра-ведливости и солидарность надо подчеркивать сильнее. Набирая мощь, зов духа человечества, выражающийся через просвещенное общественное мнение, может пробиться через тьму притеснения, заглушить крики войны, жестокости и страха. Укрепленное любовью, истиной и преданностью общему благу, человечество может быть поднято и выведено из нынешних тьмы, ужаса и хаоса, подведено к свету и благородной работе строительства своего нового будущего – будущего, насыщенного

Урусвати знает значение синтеза. Между тем, отрицание этой основы часто разрушает самые полезные дела. Понимание смысла Нашей Обители страдает от разграничения произвольного. Одни считают нас итшешельниками Кайласа, другие принимают нас за существа Тонкого Мира – такие деления разрушают синтез Нашего бытия.

Люди не желают допустить самые логические доводы, чтобы расширить свои допущения, но, таким образом, подрывается самый смысл Нашего существования. Если Наше Сосредоточие существует, как связь между

светом и музыкой души.

Чтобы это произошло, врожденную способность людей выбирать и создавать лучший образ жизни, основанный на общности, духовных ценностях, заботе, доброте и справедливости для всех, нужно питать на всех уровнях и при любых обстоятельствах. Каждый человек может и призван применять и проявлять эти ценности в своей личной жизни, в семье, в профессии, в обществе, в политических выборах. Также на коллективном уровне организации, правительства, общественные учреждения и частные корпорации должны учиться принимать коллективные решения, основанные не только на личном или корпоративном интересе, но и на понимании более объемлющей картины и озабоченности всех заинтересованных сторон.

Три большие задачи стоят перед человечеством для формирования нового мира под управлением этических принципов, таких как подотчетность, прозрачность, принцип «делиться с другими» и сотрудничество.

- Сотрудничество между представителями мировых религий;
- Равный доступ к мировым ресурсам всех народов мира в соответствии с их потребностями, чтобы обеспечить физическое, социальное, ментальное и духовное развитие и благосостояние всех;
- Переориентация мировых расходов на вооружения на социальное и экономическое развитие ради формального и неформального интеллектуального и духовного образования детей, молодежи и взрослых, и здравоохранение для всех.

Это великие задачи, но просвещенные и освобожденные человеческие существа способны их исполнить.

мирами, то в нем должны быть выражены условия как физического, так и Тонкого Мира. Но понять такое простое соображение может лишь тот, кто понимает величие синтеза.

Можно провести разделение по всему человечеству по признанию синтеза. Найдутся многие, яро отрицающие пользу синтеза, но они не знают историю человечества. Разве не были эпохи расцвета и временами познания синтеза? Так каждое сотрудничество центров являлось и расширением познания.

Не думайте, что ограничительные специальности могут решать славу эпохи. Только доброжелательный, обобщающий синтез даст толчок к новому продвижению сознания.

Так не забудем, что ограничение может препятствовать пониманию Нашего Братства.

(Надземное – Внутренняя жизнь, Книга первая, § 96).

ГРУППОВЫЕ МЕДИТАЦИИ

Медитации в полнолуние в Тельце (Весак) и Льве со Школой Арканов в Женеве.

Групповые медитации на новое явление Христа и медитация в полнолуние в Раке вместе с

Единицей служения Всемирной Доброй Воли и Треугольников в Рио де Жанейро.

15-19 июля 2003 г. – утренние и вечерние медитации с разными ключевыми нотами в пирамиде Фазенды Вида, Уна, Байя, Бразилия.

МЕДИТАЦИЯ НА МИР АППАРАТА ООН

13.05.2003	Мы все цветы с позитивными и негативными семенами	у нас есть	
03.06.2003	Жизнь едина, и я един с жизнью	12.08.2003	Медитация на передачу любви для человечества
10.06.2003	Смягчай страдания благодаря свету души	19.08.2003	Культура мира и ненасилия
17.06.2003	Единая жизнь — во всех нас	26.08.2003	Международное единство
01.07.2003	Мы делимся тем, что мы есть, а не тем, что		

СПОНСОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИПС

22-25 мая 2003 — 3-я международная конференция «На пороге нового мира: современные модели образования и здравоохранения», Киев, Украина

Более 200 участников — учителей, врачей, ученых, общественных лидеров, представителей многочисленных НПО, исследовательских центров, международных организаций — из Украины, России, Беларуси, СК, Канады, США обсуждали следующие темы:

- Будущее цивилизации: роль образования и здравоохранения
- Современные идеи и тенденции в образовании
- Гуманистический подход в образовании
- Мужчина и женщина в современном мире
- Новые модели лидерства
- Смена парадигмы образования и здравоохранения: целостный подход к человеку
- Роль психологии в оформлении человеческих отношений
- Биоинформационная медицина как медицина завтрашнего дня
- К духовному отцовству
- Биоэтическая оценка человеческой информационной среды и информационной безопасности людей.

ИПС был представлен Рудольфом Шнайдером. Конференция продемонстрировала возрастающую активность гражданского общества в Украине, основополагающие инициативы с целью перемен благодаря искренней воле людей изменить положение дел, участвовать в принятии решений в связи с важными проблемами, включая услуги образования и общественного здравоохранения. Именно с этой целью группа из семи украинских НПО создала в 2000 г. Общественный Совет для проведения этих ежегодных мероприятий.

В нынешний драматический период нашей истории все больше и больше людей начинают утверждать нравственные ценности в своей ежедневной работе, понимать необходимость сотрудничества с матерью-природой на основе древних традиций и современного знания, внедрять правильные человеческие отношения, прежде всего в семье, воспитывать новые поколения, культивировать здоровый образ жизни. Мы встретились в Киеве, чтобы поделиться своим опытом, обозначить новые подходы в деле образования, здравоохранения, творческой самореализации, улучшения информационной среды. Было представлено около 100 докладов, включая доклады Рудольфа Шнай-дера, Генерального секретаря ИПС (Швейцария), Прунеллы Брианс, основателя и председателя Национального фонда естественного деторождения (Великобритания), Артура Харкинса, про-фессора университета Миннесоты, писателя, осно-вателя концепции нового лидерства (США), представителей ПРООН и ДФООН в Украине.

Знаменательно, что конференция проходила в библиотеке Политехнического университета, одно-го из старейших и самых знаменитых универси-тетов Украины. Заместитель ректора произнес речь на церемонии открытия, университетские профессора сделали некоторые доклады, а студен-ты имели возможность участвовать в обсуждениях и круглых столах, чтобы познакомиться с новыми идеями и новаторскими проектами.

Удивительной была встреча с Зинаидой Барано-вой, которая уже четыре года ведет автотрофный образ жизни, т.е. обходится без еды и питья. Конференция проходила в рамках фестиваля детского и молодежного творчества. Художники и поэты представляли свои работы. Экскурсия к местам духовного могущества древнего Киева завершила эти три дня работы в

атмосфере солидарности и сотрудничества в деле утверждения новых ценностей ради Единого Человечества на Земле.

22-25 мая 2003 – Во время общественной конференции в Киеве по вечерам эти три дня собиралась учебная группа людей, интересующихся наукой о семи лучах, работой НПО и Организации Объединенных Наций

1-3 августа 2003 – 14^{ая} встреча Интергруппы, Келус, Бразилия

Эта встреча Интергруппы была организована Единицей служения Всемирной Доброй Воли и Треугольников Бразилии и группами в Кампинас, Жоао Пессоне, Натале, Ресенде и Рио де Жанейро, местными представителями ИПС и Международного детского совета мира. Встреча проходила в красивом доме на ферме, отремонтированном и предназначенном для

ГРУППОВЫЕ КОНТАКТЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

2 мая 2003 – Конференция «Между небом и землей» с участием Тони Рюттимана, который с 1987 г. занимается строительством спасательных мостов в местностях, подверженных природным катастрофам: в Южной Америке и Азии. Его адрес: toni.ruttimann@tid-edu.ch.

6-16 июня 2003 – Собрание Интергруппы Всемирного Служения в Файндхорне, Шотландия Этот отчет заимствован из бюллетеня Сандайл Хаус Груп, Sundial House Group (P.O.Box 181, Tunbridge Wells, Kent TN3 9ZA, U.K., <http://www.creativemeditation.org>), одной из групп, участвовавших в Собрании ИВС. Собрание ИВС состоялось в Файндхорне, Шотландия; на нем присутствовало 180 делегатов, представляющих 48 групп, которые спонсировали это всемирное усилие для формирования объединенного корпуса эзотерических групп, функционирующих в унисон и образующих инструмент для активного осуществления божественного Плана, связи с планетарным духовным сознанием и подготовки нового явления Христа. Собрание состоялось в пятидневный период полнолуния в Близнецах, чтобы призвать в ходе групповой медитации прозрение и впечатления о том, что делать для ускорения нового явления.

Состоялась и миниконференция с целью больше узнать о нашей принимающей организации, Файндхорн Эдьюкейшнл Траст, в которой участвовало 60 человек. Это было чудесное время, чтобы познакомиться друг с другом и с организациями до того, как началась сама конференция.

Конференция открылась вечером 11 июня церемонией в пятиугольном Общем зале. Были представлены 48 организаций из 17 стран, и всем была дана возможность в течение минуты рассказать о своей деятельности и цели. ИПС был представлен Рудольфом Шнайдером и Марион Ремус. Каждая встреча открывалась многозначительным ритуалом призыва 7 лучей: произносились их название, слово могущества и зажигались цветные свечи, представляющие каждый луч. Затем следовал Великий Призыв, произносимый на 10 языках. Каждая встреча заканчивалась коротким ритуалом, когда свечи тушили. День полнолуния и вечер накануне были очень насыщены энергией, участники хранили молчание, только каждые пятнадцать минут до самого полнолуния звучал Великий Призыв.

будущего центра эзотерического целительства и исследований в области природного лечения. Он расположен на лесистом холме в штате Сан Пауло; в этой местности чистая вода и воздух, рядом водопад. Ключевой нотой встречи был «самоанализ» — это ключевая нота знака Льва. Акцент ставился на групповой медитации, которая проводилась несколько раз в день как средство достижения групповой интеграции и мирового служения. В число медитаций входили медитация на новое явление Христа, медитация Майтрейя Сангха, медитации на планетарный синтез, планетарное целительство, перенаправление денег для иерархических целей, искоренение страха в людях. За медитациями шли обсуждения воспринятых откровений. Учеба начиналась чтением текста, подготовленного одним из членов группы на тему, связанную с самоанализом и энергиями Льва.

ИВС встречается уже 7 лет во всех планетарных центрах (в Лондоне, Женеве, Дарджилинге, Токио и Нью-Йорке), а также в Вашингтоне и Лос-Анджелесе, чтобы построить «всемирный сосуд», для экстернализации божественного плана. Прозрения, приходящие к каждому участнику во время групповой медитации, обобщаются и обсуждаются всей группой; пленарные сессии и панельные дискуссии стимулировали мышление в связи с излучением духовной работы; перечислялись практические идеи и проекты.

Пленарные сессии и панельные дискуссии включали следующие темы:

- Медитацию и работу интергруппы по подготовке человеческого сознания;
- Групповую работу: интеграцию, слияние и синтез;
- Строительство антакарны;
- Эзотерические школы и программы;
- Эзотерическое целительство;
- Подход Вневременной Мудрости к новому мировому порядку: проблемы глобализации и управления;
- Строительство новой цивилизации и использование денег, СМИ и интернета для ускорения нового явления.

Договорились сформировать 13 субъективных рабочих групп для продолжения ментального строительства с целью осаждения и закрепления групповых проектов в обществе. Группы связаны со следующими работами: 1. Медитация в точное время полнолуния; 2. Межкультурный синтез; 3. Интернет; 4. СМИ; 5. Помощь неимущим или нуждающимся; 6. Планетарное целительство; 7. Психология; 8. Ресурсы; 9. Учебная сеть; 10. Первичная группа Треугольников; 11. Организация Объединенных Наций; 12. Энергия и связи ИВС; 13. Молодежь.

Отчеты и планы можно найти на сайте ИВС, <http://www.synthesis.tc>. Все эзотерические группы приглашаются к участию в медитациях группового всемирного служения, которые приведены на сайте.

21 июня 2003 – Международный форум «От конфронтации к диалогу культур и цивилизаций», Брест, Беларусь, на котором ИПС был представлен Рудольфом Шнайдером.

1-5 июля 2003 – Международная конференция

«Диалог культур», Уфа, Россия. Конференция была организована Уфинским государственным нефтяным и техническим университетом, рос-сийским отделением Ассоциации Всемирного образования (РАВО) и датской Ассоциацией гимнастических и спортивных клубов (АГСК). На ней обсуждались следующие темы: диалог культур как средство взаимопонимания; необходимость культивировать терпимость с раннего детства, понимать разнообразие мира и культуры каждого народа. Состоялось 20 презентаций.

На конференции состоялся и молодежный семи-нар. Молодежный семинар охватил следующие темы: цели и деятельность АГСК; как сочетать теоретическое и практическое знание; что такое демократия, сотрудничество, доверие, уважение и община.

Наши предложения:

1. Публиковать бюллетень о деятельности РАВО и о следующих шагах нашего дальнейшего

сотрудничества с университетом, АГСК и Ассоциацией иностранных студентов (АИС).

2. Просить представителей АИС информировать о конференции иностранных студентов, обучаю-щихся в России.
3. Провести следующий фестиваль в Москве (или Московской области) летом 2004 г. вместе с АИС.
4. Написать книгу о системе образования в Африке (в рамках проекта РАВО «Образование граждан мира») с помощью АИС.

4-6 июля 2003 – “Внутреннее странствие”, ряд конференций и мастерских с участием Шайлена Попата, юриста и последние 15 лет учителя медитации Раджа Йоги во Всемирном духовном университете Брахма Кумарис. Он координирует деятельность молодежных групп. Он говорил о том, «Как развивать нашу духовную жизненность», о «строительстве самоуважения» и «богатстве и могуществе молчания».

«ОБМЕН МНЕНИЯМИ О РАЗВИТИИ», РЯД СЕМИНАРОВ ВСЕМИРНОЙ БАНКОВСКОЙ ГРУППЫ В ЖЕНЕВЕ

15 мая 2003 – Отчет о мировом развитии за 2004 г. (ОМР 2004), «Пусть услуги охватывают бедных», г-н Шантаянан Девараян, главный экономист и директор ОМР 2004.

7 июля 2003 – Опыт Всемирного банка в стратегии уменьшения бедности: модернизация, г-н Джон Пейдж,

директор Группы уменьшения бедности ВБ.

28 августа 2003 – Глобальные экономические перспективы (ГЭП) и развивающиеся страны 2004 г.: Осознать обещанное развитие согласно повестке дня в Доха, Ури Дадуш, директор, Ричард Ньюфармер, автор ГЭП, Отдел международной торговли ВБ.

СОТРУДНИЧЕСТВО С КОМИТЕТАМИ НПО, ИМЕЮЩИМИ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СТАТУС ПРИ ООН

Представители ИПС участвовали 20 апреля и 4 июня во встречах Комитета по духовности, ценностям и глобальным проблемам. Рудольф Шнайдер, сопредседатель Комитета, участвовал во встрече правления 20 мая. 17 июня была органи-зована встреча с Ачарья Менакши Деви в рамках серии «Диалог с религиозными и духовными лидерами». Ачарья Менакши Деви — основатель и директор Вишва Шанти Садхана Пратиштаханам (Manohar Dham Dattapur, Wardha-442001, India. tel. +91-7152-248180, 240639, fax 248180, Ameenakshidevi@yahoo.com, dmeenakshi@hotmail.com, <http://www.myacharyaji.org>), ассоциации с девизом «ненасильственный приход истинной революции»,

посвящающей себя заботе о духовности, культуре, здравоохранении, молодежи, образовании и межконфессиональной гармонии.

6 мая 2003 — группа «Прыжок через забор» Коми-тета по статусу женщин организовала беседу с г-жой Валентиной Ругвабирой, послом Руанды, на тему «Примирение: дорога к миру».

22 мая 2003 — Форум НПО по здравоохранению и ценностям организовал семинар о первичном здравоохранении.

КНИГИ ДЛЯ МИРОВЫХ СЛУЖИТЕЛЕЙ

«Союзники человечества — срочное послание о присутствии **внеземных существ** в нашем мире», Маршан Виан Саммерс, Библиотека нового знания, ISBN 1-884238-33-5, <http://www.alliesofhumanity.org>. Материал о союзниках был получен в виде послания, переданного автору из нечеловеческого источника вне нашего мира. Источники этой информации описывают себя как физические существа из других миров, которые собрались в нашей Солнечной системе около Земли с целью наблюдения за деятельностью и попытками связи со стороны тех сторонних рас, которые здесь, в нашем мире, вмешиваются в человеческие дела. Цель союзников — предупредить нас о опасности вступления о Великое сообщество разумной жизни и помочь нам успешно пересечь этот великий порог, сохранив в то же время человеческую свободу и самоопределение. Интересный момент в связи с этой книгой заключается в том, что опасность для человеческой свободы и самоопределения исходит, якобы, от посторонних рас, заинтересованных в колонизации Земли аналогично тому, как белые колонизировали индейцев. Это те же опасности, которые некоторые связывают с Черной Ложей материалистических сил или с новым мировым порядком, основанным на неолиберализме. Приходят ли эти опасности от самого человечества или извне, анализ говорит одно и то же. Человеческим существам надо верить в свой собственный внутренний авторитет, а не надеяться на спасение от посторонних источников какой бы то ни было природы, и сохранять человеческую свободу и фундаментальные права в любых обстоятельствах.

Организация учащегося народа

Г.Б. Наумов

Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского, Россия.

Non scholae, sed vitae discimus!

Мы учимся не для школы, а для жизни!

Латинское изречение

«Я глубоко убежден и все более убеждаюсь, что есть единственная возможность сделать культуру прочною - это возвысить массы, сделать для них культуру необходимою» - писал Владимир Вернадский своей жене 07.06.1893

Проблемы образования волновали передовых людей всегда. Волнуют они и сейчас. И не случайно. Темпы развития цивилизации ускоряются. Объем знаний, необходимый для активного функционирования в изменяющемся мире, растет пропорционально. Все это не укладывается в рамки традиционных учебных программ.

Безусловно, учебные программы не могут оставаться неизменными в быстро меняющемся мире. Но что менять, как и для чего? Попытаемся ответить на эти вопросы с позиций ноосферной концепции В.И. Вернадского.

Ноосферный подход

XX век, ознаменовавший невиданный дотоле альянс науки и техники, породил и специфическое техническое мышление, пронизавшее не только науку и производство, но и в гуманитарные области общественной жизни, и даже бытовое мышление. Первые его шаги были настолько впечатляющими, что достаточно быстро породили общественные иллюзии всемогущества технического прогресса. Не случайно успешные технические реализации новых научных открытий породили лозунг «покорения природы», быстро охвативший все слои общественного мышления. «Мы не можем ждать милости от природы!».

Только к концу XX века началось некоторое отрезвление общественного мышления, поиски выхода из экстремальных ситуаций. Стали усиленно разрабатываться различные экологические проекты. При всем их многообразии все они характеризуются одной общей чертой - общим алгоритмом, построенном на утопии прошлого века и основанном на широко укрепившейся иллюзии **всемогущества технического прогресса**. Но именно технический прогресс и породил те экологические проблемы, с которыми встретилась цивилизация.

Кардинальный выход намечен в учения В.И. Вернадского о биосфере и ее переходе в сферу разума – **ноосферу**. Только сейчас во всем мире начинают понимать «все практическое значение его идей».[i]

Очень четко об этом сказал Президент РФ В.В. Путин: "Еще наш соотечественник Владимир Вернадский в начале двадцатого века, создал учение об объединяющем человечество пространстве – ноосфере. В нем сочетаются интересы стран и народов, природы, общества, научное знание и государственная политика. Именно на фундаменте этого учения фактически строится сегодня концепция устойчивого развития".[ii]

В отличие от антропоцентрического подхода, ноосфера Вернадского не только часть природы, но и ее порождение, неразрывно с ней связанное. Человек не *управляет* развитием ноосферы, а только *участвует* в ее эволюции. Эти отличия в понятиях *ноосфера* ориентирует на разный способ мышления и на разные практические действия.

«Человечество, взятое в целом - писал Вернадский - не безразлично в стихийных, естественных процессах, идущих на земной поверхности. Оно здесь теснейшим образом связано с другими организмами и совершает *с ними вместе* огромную определенного рода геологическую работу». Суть этой работы в изменении направления и скорости естественного круговорота элементов. Человек здесь не только часть природы, но и ее порождение, неразрывно с ней связанное. Он не *управляет* развитием ноосферы, а только *участвует* в ее эволюции. «Мы имеем здесь типичную картину стихийного геологического, естественного процесса». «Чрезвычайно характерно, что геохимическая роль культурного человечества совершенно соответствует геохимической роли живого вещества».[iii]

Концепция ноосферы, охватывает, в конечном счете, все стороны человеческой деятельности. Не последнее место в ней занимает тесное взаимодействие наук естественных и гуманитарных, проблемы просвещения и образования. Развитие общества идет через его культуру, в самом широком понимании этого слова. «Здесь мы видим форму организации производительную, дающую не только охрану культуры и национального существования, но творящую эту культуру, кующую национальную силу. Учащийся народ - основа широкого и мирного развития человечества».[iv]

«Искусство по самой сути своей есть *отвлечение* и всегда имеет дело с *общими* понятиями, а не с конкретными случаями. Даже в портретах: не любая минута лица, а характер лица и т.п. и т.п. Поэтому абсолют так отражен в искусстве и вечен» [v].

Три ступени образования

С позиций ноосферной концепции образование и просвещение не может сводиться только к совершенствованию школьных программ. Это должен быть непрерывный процесс – «*учащийся народ*». Условно его можно разделить на три основных этапа:

- Воспитание должно дать ощущение единства человека с природой.
- Образование – этап познания фундаментальных принципов природы.
- Просвещение – понимание и сознательное отношение масс к происходящим событиям.

1. Воспитание. Это фундамент всего дальнейшего поведения и образа жизни. Оно начинается с раннего детства. В семье, в яслях, в детском саду. В этом возрасте человек больше копирует поведение окружающих, чем совершает обдуманные поступки. Но именно в это время неосознанная память создает устойчивые стереотипы, определяющие многое в дальнейшем поведении и способах мышления. В этот период закладываются и воспитываются моральные принципы, действующие в дальнейшем уже на подсознательном уровне.

2. Образование. На этом этапе от начальной до высшей школы включительно закладывается фундамент научного знания полученного человечеством на протяжении своей истории. Дать образование и обучить – не одно и то же. Узкая специализация для образования – вещь опасная.

Проблемы, которые встают перед подрастающим поколением, тесно связаны с ноосферной концепцией. Принципы взаимосвязи между косным (неживым) живым и социальным началом всего существующего на нашей планете создают ту базу, на которой возможно дальнейшее построение теории «устойчивого развития (sustainable development) цивилизации».

3 Просвещение. Сейчас даже на протяжении одного поколения научное и техническое развитие идет так быстро, наука и техника изменяются столь резко, что невозможно в высшей школе получить знания, достаточные на всю жизнь. Их нужно время от времени возобновлять. Это является одной из характерных особенностей нашего, и будущего времени.

Образование и ноосфера

Возвращаясь к ноосферной концепции, мы должны еще раз напомнить, что ее отличие от техносферы именно в образованности масс, *учащегося народа*. В конечном счете, все зависит от общей культуры и образованности народа, от способности социума раскрыть творческие возможности своих граждан. Здесь культура личности, как основного составляющего элемента культуры цивилизации, выходит на передний план.

В этой системе ноосферного образования на всех отмеченных выше этапах должна сыграть далеко не последнюю роль. Только таким путем возможно глубокое осознание основного вывода концепции ноосферы: *будущее человечества, как части единой системы биосферы, зависит от того, когда оно поймет свою связь с Природой (Богом, Высшим Разумом) и примет на себя ответственность не только за развитие общества (к чему стремились все утописты), но биосферы в целом.*

i Vernadsky Vladimir I. The Biosphere New York: Copernicus, 1998, 192 pp.; Lindon H. LaRouche. The Economics of the Noosphere. EIR News Service, Inc, Washington, D.C., 2001.; Grenier E. Vladimir Vernadsky, De la biosphère a la noosphère. Fusion N 89, 2000.

ii Источник - программа "Сегодня" НТВ, 15 ноября 2000 г., 19:00 и 22:00, сюжет Кондратьева

iii Вернадский В.И. Мысли о современном значении истории знаний. // В.И. Вернадский о науке т.1, Дубна: Феникс 1997, С. 131-132.

iv Вернадский В.И. Задачи высшего образования «Вестник воспитания», 1913, N 6,

v Вернадский В.И. Письма Н.Е. Вернадской. М.: Наука, 1991, с.265.