

## PROPOSITIONS

visant à mettre en œuvre le programme éducatif de l'Université de Synthèse Planétaire  
et à accélérer le lancement de l'Université

### INTRODUCTION

La nécessité de présenter ces propositions repose sur trois facteurs.

#### 1. La justification de la création de l'Université de Synthèse Planétaire.

Sur le site web de l'IPS, il est souligné que l'humanité présente encore « certaines lacunes dans sa compréhension d'elle-même », ce qui conduit à la compétition et aux conflits. Le texte mentionne également la nécessité d'une nouvelle discipline: **la Science de l'Homme**.

Cette idée reste d'actualité, mais 46 ans se sont écoulés depuis l'élaboration du premier projet, et la situation mondiale a tellement changé qu'une approche actualisée s'impose.

#### 2. Le rôle de l'IPS en tant que fondement de l'Université

L'Institut pour la Synthèse Planétaire est une structure unique :

- il occupe la place la plus élevée parmi les initiatives d'éducation spirituelle,
- il opère à une époque où l'**idée de Synthèse** est devenue centrale, [1]
- son statut consultatif auprès de l'ONU lui permet d'influencer les projets éducatifs mondiaux, qui sont aujourd'hui nombreux mais fragmentés. [2]

#### 3. Un nouveau cycle de développement humain

Selon les Enseignements, l'humanité est entrée dans un nouveau cycle après 2025. [3]

Le premier projet de l'Université, proposé par le Dr E. Krishnamacharya, est une contribution précieuse et devrait rester la base pour attirer des personnes dans les 10 groupes semences. [4]

Cependant, l'Université n'a pas encore été lancée.

Par conséquent, les propositions suivantes pourraient aider à lancer la discussion et à accélérer le processus.

### TROIS PROPOSITIONS

#### I. Introduire, dès la phase initiale de la formation, un cours sur les orientations scientifiques modernes qui synthétisent la science et les connaissances ésotériques anciennes

Au cours des 46 dernières années, les domaines scientifiques et pratiques ont fait d'énormes progrès.

Plus important encore, les scientifiques ont commencé à **se tourner vers les connaissances ésotériques anciennes** comme hypothèses de travail pour expliquer des phénomènes nouvellement observés.

Voici quelques exemples (résumés):

### **1. Recherche sur les interactions non locales et la conscience**

- *Corrélations télépathiques (Jacobo Grinberg, UNAM ; Institut du cerveau, RAS).*
- *Effets de la méditation de groupe (« effet Maharishi », États-Unis, Inde, Israël).*
- *Émissions de photons provenant de corps en méditation (Université Duke).*
- *Téléportation quantique d'états cohérents de micro-ondes.*

### **2. Recherche sur les effets subtils**

- *« Effet de mémoire spatiale » (Chine, États-Unis).*
- *« Effet de forme » (Grebennikov, Reich).*
- *« Effet de feuille fantôme » (Kirlian; URSS, Inde, États-Unis).*
- *Études sur les biophotons (Gariaev, Oldfield).*
- *Modèles de torsion (Akimov, Shipov).*
- *Résonateurs structurels (Kaznacheev, Devyatkov).*

### **3. Tentatives de création de nouvelles métathéories**

- *Théorie de l'information intégrée (Tononi).*
- *Orch OR (Penrose–Hameroff).*
- *Champs morphogénétiques (Sheldrake).*
- *Théorie intégrale (Wilber).*
- *Psychologie transpersonnelle.*
- *Approches systémiques et de champ.*

Toutes ces orientations convergent vers une seule chose :

**la science a désormais besoin d'une nouvelle méthodologie et d'un nouveau langage capables d'unifier ces divers résultats.**

#### **Proposition:**

Mettre en place un cours de première année offrant une vue d'ensemble de ces orientations et jetant les bases d'une synthèse.

## **II. Créer une métathéorie synthétique de l'être/de la conscience et un glossaire métalinguistique neutre**

L'Université de Synthèse Planétaire se positionne comme une institution transmettant une approche synthétique de la compréhension de l'être humain.

Cependant, les étudiants d'aujourd'hui proviennent de traditions, de cultures et de visions du monde différentes.

Cela crée des difficultés :

- des conflits terminologiques entre les traditions,
- l'incapacité à « changer » de tradition au cours d'une courte période de formation,
- une dissonance cognitive,
- l'absence d'un langage sémantique unifié.

Les gens d'aujourd'hui recherchent du **sens**, et non l'adhésion à une tradition.

Par conséquent, l'éducation doit s'appuyer sur des **noyaux sémantiques**, et non sur la terminologie d'une école en particulier.

**Exemple : le terme « Soi supérieur ».** Différentes traditions l'interprètent différemment : *Atman (Advaita Vedanta) ; Purusha (Yoga/Samkhya) ; Nous (gnosticisme) ; l'homme intérieur (christianisme) ; Sirr (soufisme) ; Soi*

*transpersonnel (psychologie) ; modèle métacognitif du soi (neurosciences) ; niveau d'observateur 2 (orientations quantiques) ; Témoin/Soi-en-tant-que-conscience (Théorie intégrale de Wilber) et bien d'autres termes.*

Mais le noyau sémantique est le même : « *le niveau supérieur de subjectivité — le point où la conscience individuelle repose sur une source de conscience plus large* ». Un glossaire métalinguistique neutre élimine les barrières culturelles et religieuses.

**Proposition :**

Créer un mini-glossaire de métathéorie synthétique et l'inclure dans la phase initiale de la formation.

Nous espérons que les initiatives éducatives de l'IPS en tant qu'ONG pourront devenir des recommandations officielles par l'intermédiaire de l'ONU. L'une de ces conditions devrait être que l'idée soit exprimée dans un langage laïque, scientifique et neutre. [ 5]

**III. Élargir les exigences linguistiques pour les étudiants**

Un glossaire métalinguistique réduit automatiquement le besoin d'un anglais avancé. Les Enseignements disent qu'à l'ère du Verseau, la télépathie ne sera accessible qu'aux personnes spirituellement préparées.

La télépathie est un **échange de sens**, pas de mots. [6]

Par conséquent :

- un anglais de base suffit,
- le glossaire métalinguistique devient le principal outil de communication,
- l'IA peut faciliter la traduction et la communication,
- cela permet aux étudiants de tous les pays de participer, y compris ceux issus de régions où la maîtrise de l'anglais est faible.

**CONCLUSION**

Les trois étapes proposées :

1. Mise en place d'un cours sur les orientations scientifiques synthétiques modernes
2. Créer une métathéorie et un glossaire métalinguistique
3. Élargir les conditions linguistiques

peuvent constituer la base pour actualiser le projet universitaire et accélérer son lancement.

Je suis prête à continuer à travailler sur le programme détaillé et à préparer une présentation plus complète après la discussion initiale.

Avec mes respects,  
*Dr Elena Smirnova*  
*Nouvelle-Zélande*  
*18/03/2026*

## ANNEXE — Références et citations de sources

### 1. Sur l'Avatar de la Synthèse et l'Énergie de la Synthèse

Alice A. Bailey (Djwhal Khul) (les numéros des pages se réfèrent à l'édition anglaise)

- *Les Problèmes de l'Humanité* — p. 178
- *L'Extériorisation de la Hiérarchie* — pp. 396–420, 421–445, 699–709
- *Les Rayons et les Initiations* — pp. 117–123, 255–265, 420–430
- *La Télépathie et le Véhicule Éthérique* — pp. 110–115

### Sur l'Énergie de Synthèse (sans mentionner l'Avatar)

Référencé dans :

- Agni Yoga (Roerichs)
- Le tantra shivaïte (shivaïsme du Cachemire)
- L'Advaita Vedanta (fin des Upanishads)
- Le zoroastrisme
- Le gnosticisme (valentiniens)
- et autres.

### 2. Statut consultatif de l'IPS auprès de l'ECOSOC

**L'IPS détient un statut consultatif auprès du Conseil économique et social des Nations Unies (ECOSOC).**

Il n'est pas un organe ni une agence de l'ONU.

L'IPS peut :

- participer aux réunions et aux comités de l'ECOSOC,
- soumettre des déclarations écrites,
- prendre la parole lors des sessions,
- participer aux événements de l'ONU en tant qu'ONG accréditée,
- proposer des initiatives,
- rejoindre des groupes de travail,
- contribuer à la rédaction de documents.

### 3. Sur les cycles hiérarchiques de 25 ans et la signification de 2025

- Alice A. Bailey (Djwhal Khul)

*L'Extériorisation de la Hiérarchie* — p. 674

### 4. Sur les dix groupes de semences

Alice A. Bailey (Djwhal Khul)

- *L'État de Disciple dans le Nouvel Âge*, Vol. I — pp. 35–60
- *L'État de Disciple dans le Nouvel Âge*, Vol. II — pp. 1120–1150
- *L'Extériorisation de la Hiérarchie* — pp. 505–520

### 5. Les initiatives éducatives de l'IPS peuvent-elles devenir des recommandations officielles de l'ONU ?

Oui — si trois conditions sont remplies :

1. L'idée s'aligne sur le programme actuel de l'ONU
2. (développement durable, éducation inclusive, culture numérique, droits de l'homme, agenda climatique).
3. L'idée est soutenue par des États majeurs ou des ONG majeures.
4. L'idée est exprimée dans un **langage laïc, scientifique et neutre**

5. (toute terminologie ésotérique est automatiquement exclue).

L'IPS peut influencer **indirectement** l'éducation mondiale s'il :

- crée des programmes éducatifs,
- met en place des réseaux d'écoles,
- met en œuvre des méthodes dans la pratique,
- présente des exemples de réussite,
- les présente comme des « bonnes pratiques » dans le cadre de l'ODD 4 (Éducation de qualité).

L'IPS ne peut pas imposer des idées « d'en haut », mais peut les introduire **par la base** — par la pratique, des projets pilotes, un langage laïque et des preuves.

## **6. Sur le niveau mental de la télépathie**

- Alice A. Bailey (Djwhal Khul) *La télépathie et le véhicule éthérique*

Traduit avec [DeepL.com](https://www.DeepL.com) (version gratuite)