

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **по активизации учебной программы Университета Планетарного Синтеза и ускорению запуска Университета при Институте планетарного синтеза (IPS)**

#### **ВСТУПЛЕНИЕ**

Необходимость внести предложения основана на трёх факторах.

#### **1. Обоснование создания Университета Планетарного Синтеза**

На сайте ИПС подчёркивается, что человечество сталкивается с «слабыми точками в понимании самого себя», что приводит к соперничеству и конфликтам. Там же говорится о необходимости новой дисциплины — Науки о Человеке. Эта мысль остаётся актуальной, но за 46 лет после создания первого плана ситуация изменилась настолько, что требует обновления подхода.

#### **2. Роль Института планетарного синтеза (IPS) как базы Университета**

Институт Планетарного Синтеза — уникальная структура:

- он является высшей точкой в иерархии духовно-образовательных инициатив,
- он работает в эпоху, когда **идея Синтеза** становится ключевой, [1]
- его статус при ООН позволяет влиять на глобальные образовательные проекты, которые сейчас множатся, но остаются разрозненными. [2]

#### **3. Новый цикл развития человечества**

Согласно Учителям, после 2025 года человечество вступает в новый этап. [3]  
Первый план Университета, предложенный д-ром Кришнамачарьей, — бесценный вклад, и он должен остаться основой для привлечения людей в 10 семенных групп. [4]

Но сам Университет так и не был запущен.  
Поэтому предлагаемые ниже шаги могут стать началом обсуждения и ускорения запуска.

### **ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

#### **I. Введение в начальный период обучения курса по современным направлениям, объединяющим науку и древние эзотерические знания**

За 46 лет научно-практическая область сделала огромный скачок. Главное — начался процесс, когда учёные **вынуждены обращаться к древним эзотерическим знаниям**, чтобы объяснить наблюдаемые феномены.

Ниже — несколько примеров (сильно сокращённых, чтобы не перегружать письмо):

##### **1. Исследования нелокальных взаимодействий и сознания**

- *эксперименты по телепатическим корреляциям (Гринберг, UNAM; Институт мозга РАН),*
- *исследования групповой медитации и «эффекта Махаришии»,*
- *фиксация фотонных излучений от тел медитирующих (Duke University),*
- *эксперименты по квантовой телепортации микроволновых состояний.*

## **2. Исследования тонких эффектов**

- «эффект пространственной памяти» (китайские и американские группы),
- «эффект формы» (Гребенников, Райх),
- «эффект фантомного листа» (Кирлиан, Индия, США),
- исследования биофотонов, торсионных моделей, структурных резонаторов.

## **3. Попытки создания новых метатеорий**

- Теория интегральной информации (ИТ),
- Орк-ОР Пенроуза–Хамероффа,
- морфогенетические поля Шелдрейка,
- интегральная теория Уилбера,
- трансперсональная психология,
- системные и полевые подходы в психотерапии.

Все эти направления указывают на одно: **наука подошла к необходимости новой методологии и нового языка, способного объединить разрозненные результаты.**

### **Предложение:**

Ввести в первый год обучения курс, который даст обзор этих направлений и создаст основу для синтеза.

## **II. Создание синтетической метатеории бытия/сознания и нейтрального метаязыка**

Университет Планетарного Синтеза позиционирует себя как структура, передающая синтетический подход к изучению человека. Но сегодня слушатели приходят из разных традиций, культур и мировоззрений. Это создаёт трудности:

- конфликт терминов между традициями,
- невозможность «переходить» из одной традиции в другую за короткий срок,
- внутренний когнитивный диссонанс у обучающихся,
- отсутствие единого смыслового языка.

Современный человек ищет **смысл**, а не принадлежность к традиции. Поэтому обучение должно опираться на **смысловые ядра**, а не на терминологию конкретных школ.

Пример: термин «Высшее Я». В разных традициях он означает разное: *Atman (Advaita Vedanta); Purusha (Yoga/Samkhya); Nous (Gnosticism); Inner man (Christianity); Sirr (Sufism); Transpersonal Self (psychology); metacognitive self-model (neuroscience), Observer level 2 (Quantum directions); Witness|Self-as-awareness (Integral Theory Wilber`s) and many other terms.*

Но смысловое ядро одно: «верхний уровень субъективности, точка, где индивидуальное сознание опирается на более широкий источник осознания».

Такой нейтральный язык снимает культурные и религиозные ограничения.

Предложение:

Создать мини-гlossарий синтетической метатеории и включить его в начальный этап обучения.

Мы надеемся, что образовательные инициативы IPS как НПО могут стать официальными рекомендациями ООН. Одним из таких условий должно быть то, что идея должна быть выражена на светском, научном и нейтральном языке. [5]

### **III. Расширение языковых условий для слушателей**

Метаязык автоматически снижает требования к английскому. Учителя говорили, что в Эру Водолея телепатией будут владеть не все, а только подготовленные.

Телепатия — это обмен **смыслами**, а не словами. [6]

Поэтому:

- базового английского достаточно,
- смысловой метаязык становится основой обучения,
- ИИ может помогать в переводе и коммуникации,
- это позволит привлечь слушателей из любых стран, включая регионы, где английский распространён слабо.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемые три шага:

1. Введение курса по современным синтетическим научным направлениям.
2. Создание метатеории и метаязыка.
3. Расширение языковых условий.

могут стать основой для обновления проекта Университета и ускорения его запуска.

Готова продолжить работу над детализацией программы и подготовкой расширенной презентации после обсуждения этих предложений.

С  
к.ф.н., психолог, Елена Смирнова

уважением,

Новая Зеландия

18.03.2026

## ПРИЛОЖЕНИЕ — Ссылки на цитаты и источники

### 1. Об Аватаре Синтеза и Энергии Синтеза

Алиса А. Бейли (Djwhal Khul)

- Проблемы человечества (*Problems of Humanity*) — 178
- Экстернализация Иерархии (*The Externalisation of the Hierarchy*) — 396–420, 421–445, 699–709
- Лучи и посвящения (*The Rays and the Initiations*) — 117–123, 255–265, 420–430
- Телепатия и Эфирный проводник (*Telepathy and the Etheric Vehicle*) — 110–115

### Об Энергии Синтеза (без упоминания Аватара)

Упоминания и описания встречаются в:

- Агни Йоге (Рерихи)
  - Шиваитской тантре (кашмирский шиваизм)
  - Адвайте-веданте (поздние Упанишады)
  - Зороастризме
  - Гностицизме (валентиниане)
- и других традициях.

### 2. Статус IPS при ООН

**Consultative Status with ECOSOC** — консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете ООН. (*Institute for Planetary Synthesis (IPS) is a non-governmental organization holding consultative status with the United Nations Economic and Social Council (ECOSOC). It is not an organ or agency of the United Nations.*)

IPS может:

- участвовать в заседаниях ECOSOC и его комитетов,
- подавать письменные заявления,
- выступать на сессиях,
- участвовать в мероприятиях ООН как аккредитированная НПО,
- предлагать инициативы,
- участвовать в рабочих группах,
- вносить предложения в документы.

### 3. О 25-летних циклах Иерархии и значении 2025 года

Алиса А. Бейли (Djwhal Khul). Экстернализация Иерархии (*The Externalisation of the Hierarchy*) — 674

### 4. О Десяти Семенных Группам

Алиса А. Бейли (Djwhal Khul)

- Ученичество в новом веке, том 1 (*Discipleship in the New Age*), Volume I — 35–60
- Ученичество в новом веке, том 2 (*Discipleship in the New Age*, Volume II — 1120–1150
- Экстернализация Иерархии (*The Externalisation of the Hierarchy*) — 505–520

### 5. О возможности превращения образовательных инициатив IPS в рекомендации ООН

Идеи IPS могут стать частью международных рекомендаций, если выполняются три условия:

#### 1) Идея совпадает с текущей повесткой ООН

Например:

- устойчивое развитие,
- инклюзивное образование,
- цифровая грамотность,
- права человека,
- климатическая повестка.

**2) Идея поддержана крупными государствами или крупными НПО**

**3) Идея выражена в светском, научном, нейтральном языке**

Любая эзотерическая терминология автоматически исключается.

**Как IPS может влиять на мировое образование (косвенно)**

IPS может влиять через:

- создание образовательных программ,
- формирование сетей школ,
- внедрение методик на практике,
- демонстрацию успешных кейсов,
- подачу этих кейсов как «best practices».

То есть ИПС не может внедрить идеи «сверху» через ООН, но может внедрить их «снизу» — **через практику**, а затем представить как успешный опыт в рамках SDG 4 (Quality Education).

## **6. О ментальном уровне телепатии**

Алиса А. Бейли (Djwhal Khul) Экстернализация Иерархии (*Telepathy and the Etheric Vehicle*) — 94