



INSTITUTE FOR **P**LANETARY **S**YNTHESIS

IPS **G**ENEVA

P.O.Box 171
CH-1219 CHATELAINE-GE
SWITZERLAND

Tel./Fax +41 (0)22 - 733.88.76
E-mail IPSBox@ipsgeneva.com
Web site: www.ipsgeneva.com

ИССЛЕДОВАНИЕ

ПО ГРУППЕ

ПЕДАГОГОВ НОВОГО ВЕКА

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ МИРОВЫХ СЛУЖИТЕЛЕЙ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ГРУППЕ ПЕДАГОГОВ НОВОГО ВЕКА

Дорогой обучающийся друг!

На группу Педагогов Нового Века, которая образует четвертую из десяти первичных групп, возложена особая задача. Она должна довести до конца образование и воспитание индивидуумов и всего человечества, сделав возможной перестройку и дальнейшее развитие человека, который войдет в новый век.

Рамки этой работы могут быть выражены следующими целевыми положениями:

1. Воспитание "инстинктивного" человека через приток света знания;
2. Воспитание "интеллектуального" человека через приток света мудрости;
3. Воспитание "духовного" человека через примененное знание, выраженную мудрость и оккультное понимание.

Работа по воспитанию воздействует на всю человеческую сущность, в трех аспектах его ментальной природы. Во время великих преобразований люди должны пройти курс ментального тренинга, которое позволит им расширить свое сознание до требуемого в новом веке. Истинное воспитание состоит, в основном, в создании гармонии между человеком и гораздо большим целым, частью которого он является.

До сегодняшнего дня все формы обучения делали акцент на развитие низшего разума, формирующего в основном хорошо-тренированную память и интеллект, такой разум полезен, но в дальнейшем, с позиции будущего развития человеческого рода, его будет недостаточно.

Существующая неудовлетворенность молодых людей традиционным преподаванием и методами обучения показывает, что эти старые формы становятся бесполезными и что их необходимо заменить на новые подходы и методы. Внутренний конфликт, необходимость, ощущаемую многими молодыми людьми сегодня, можно четко почувствовать в их сетованиях по поводу полного отсутствия какого-либо преподавания самой жизни и путей решения жизненных проблем. Если бы только люди, ответственные за образование и воспитание, могли представить себе, что эта неудовлетворенность скрывает в действительности крик о помощи!

Послевоенные поколения родились в мире, построенном исключительно на материальных ценностях, которые не соответствуют внутренним потребностям этих молодых людей. Многие из них, сознательно или неосознанно, уже развили самосознание души, отсюда их протест. Место старых ценностей должны занять новые, и человек должен быть снова связан с Богом. Когда не существует никаких связей с Богом, не могут развиваться никакие отношения и со своими братьями. Тот факт, что так много молодых людей принимают наркотики, показывает угрожающим образом, насколько велики их внутренний конфликт и нужды. Другим фактором, который необходимо обсудить, является следующее: мощные космические влияния, которые входят в новый век и которые были связаны с возникновением мировой войны, просто не усваиваются молодыми людьми, поскольку те не несут в себе никаких концепций божественного и поэтому не становятся сильной внутренней опорой. Отсюда, перед несущими ответственность педагогами стоит задача помочь молодежи и направить ее с помощью понимания и сочувствия.

Более того, те люди, которые выбрали своим идиологием материализм и которые составляют большинство человечества, будут также ощущать трудности в жизни из-

за нынешнего мирового конфликта, поскольку у них нет связи с Богом. Религия и образование должны работать рука об руку, чтобы помочь человечеству достичь правильного понимания жизни, включающего надлежащее ментальное воспитание. Таким способом будет возможно выздоровление и исцеление рода человеческого.

Людям необходимо предложить новые идеалы, которые позволят им освободиться от астрального заточения, от страха и от бедности, от беспокойства насчет будущего, идеалы, которые могут привести их к правильно понимаемой свободе, в мир света, высшего разума, в котором будут установлены лучшие условия жизни и борьба за выживание исчезнет как явление.

Сейчас должны материализоваться четыре свободы, образующие основу Атлантической Хартии и изложенные Франклином Д. Рузвельтом в 1941 году:

Свобода выражения и развития для каждого человека

Свобода для всех поклоняться "Богу" по-своему

Свобода от бедности во всем мире

Свобода от страха во всем мире

Темные силы еще удерживают мир в цепях страха, и бизнес основан на том, что процветает страх. Однако, чем быстрее человек освободится от страха, который порождается невежеством, и приобретет знания, низшие силы, которые стараются остановить эволюцию, будут повергнуты. Наши усилия должны быть сосредоточены, следовательно, на создании синтеза между сердечным центром человечества и сердцем Бога, то есть, духовной Иерархии. На этом пути, любовь которая стоит выше всех соображений, будет воспламенять сердца людей. Только когда все люди будут связаны бесконечной цепью любви Христа, все опасности исчезнут навсегда.

Когда будут прочно установлены идеалы нового века, все образовательные движения воспримут смысл синтеза как собственную цель.

Это чувство синтеза - один из моментов, который новые эзотерические школы будут развивать у своих учащихся и неофитов, так как именно эти люди, внутренне подготовленные в таких школах, будут строителями нового мира и воспитателями будущего общественного мнения.

В этих школах те, кто начинает функционировать как душа, будут побуждаться к следующему шагу. Их развитая душевная природа будет выражать себя через любовь разума и чувство группового братства; оба этих божественных качества образуют базу или фундамент, на котором станет возможным следующее раскрытие и может быть возведена более духовная надстройка. Наука Медитации и сознательное построение антахкараны будут первыми двумя предварительными стадиями эзотерического курса подготовки.

(Трактат о Семи Лучах, т. V, сс. 121-122)

У четвертой группы имеется ценный и наиболее интересный курс для изучения и просветляющая цель. Ее программы (смотри "Образование в Новом Веке") вызовут наиболее интересный отклик у большей группы читателей, чем, может быть, в случае программ любой другой группы, за исключением шестой, чьим предметом является религия в новом веке, и третьей (смотри "Эзотерическое Целительство").

Интерес, который вызовет учение об образовании, обусловлен тем, что образование сегодня широко признается главным формирующим фактором, следующим за экономическими затруднениями и окружающими обстоятельствами, и

существует широко распространенный интерес к прогрессивному образованию и новым идеалам, которые должны - и будут - в конце концов, направлять педагогов.

Существует определенная активность среди масс, и живость ума (отметьте эту фразу) сейчас более активна и мощна, чем было до этого. Для этого существует оккультная причина наиболее интересной природы.

Те из вас, кто изучал "Тайную Доктрину", вспомнят, что в тот важный период, когда животное - человек совершил великий переход в человеческое семейство, и человечество вступило в период существования, развивая зародыш индивидуальности, семя самосознания и эмбрион интеллекта, как нам говорили, данное событие было осуществлено тремя способами:

1. Семя ума было имплантировано Иерархией в некоторых стремящихся животных - людей, и эти животные-люди стали человеческими существами несомненно весьма низкого порядка, но все же людьми. В них "вспыхнула искра", если я могу так выразить это, и точка света появилась там, где прежде никакой точки не было. Перед этим был только рассеянный атомный свет, но не было центральной точки света внутри головы, и не было признаков высших центров. Эти индивидуумы вместе с наиболее продвинутым человечеством, которое пришло на планету во времена Атлантиды (индивидуализировавшись где - то в другом месте), образуют наиболее продвинутое человечество нашего настоящего периода. Они представляют культуру и понимание, не важно, где их обнаруживают, у какого класса или расы.

2. Инстинктивная природа животного человека (проявляющего активность среди тех, кто не достиг стадии какого - либо сознательного стремления) была внезапно стимулирована или оживлена приходящей в выражение первой группой и направленным вниманием Иерархии, работающей под руководством древнего Закона, что "энергия следует за мыслью". Так постепенно, с удивительной скоростью, инстинкт перешел или разрешился в свое наивысшее выражение - интеллект. Так через обусловленный период времени большая группа животных - людей стала человеческими существами. Сегодня они представляют цивилизацию и массы обычных интеллигентных людей, воспитанными массовыми системами настоящего времени, способными время от времени думать и подниматься до ментальных проявлений, но все же не имеющих высокой культуры. Они образуют так называемую общественность, которую мы обозначаем словами "высший или низший средний класс" людей, это адвокаты, учителя и буржуазия, где бы они ни находились.

3. В то же время можно найти большое количество людей, которые являются человеческими существами, но которые не есть результат этих двух процессов. Они являются продуктом медленно изменяющегося влияния самой жизни, которое мы склонны называть эволюционным побуждением, присущим самой материи. Они мучительно и в ходе бесконечно медленного процесса эволюционировали от животного состояния к человеческим существам с пробуждающейся совестью, с побуждением к улучшению и зародышевым умом такой природы, что ум этот мог реагировать на простые процессы образования, когда они доступны, и он так и реагировал. Эти существа составляют неграмотные массы, все еще дикие расы и человеческие существа, находящиеся на низшей ступени, которых на нашей планете миллионы.

Причину важности ситуации, которая призывает к перестройке наших систем и процессов образования и к переделке наших существующих концепций

образования, можно найти в том факте, что свет знания и польза, которая происходит из него, проникли до самых низших ступеней этих медленно эволюционирующих людей; все три группы сейчас чисто человеческие, а не только первые две. Поэтому наивысшие из них приближаются к стадии сверхчеловека, а самых низших отделяют почти незаметные стадии от животного состояния. Это неизбежно вызывает разделение общества, но это именно то разделение, о котором известно наивысшей группе и самой Иерархии, и именно его они "исцеляют своей собственной включенностью". Не забывайте, что большее всегда может включать меньшее и таким образом преодолеть все бреши.

Именно воспитание этих трех групп будет рассмотрено четвертой группой, целью которой является образование в новом веке. Здесь мы вновь соприкасаемся с троичной целью, которую должна держать перед собой каждая группа и которая в настоящем случае состоит:

1. В воспитании самой низшей из этих групп, на которые делится само человечество, так что они определенно и сознательно могут стать людьми. Это была цель импульса, который вдохновил Эпоху Возрождения и который стоит за работами Руссо, этого великого посвященного, и именно этот импульс сегодня ответственен за современный Гуманизм со своим видимым материализмом, но все же глубоко духовной субъективной программой и целью. Это в конце концов создаст цивилизацию с помощью притока света знания.

2. В воспитании второй группы такой, что ее может стимулировать приток света мудрости, и таким образом образуется группа наведения мостов между остальными двумя, будучи - так оно и есть - чисто человеческой и само-сознающей группой. Этот процесс сделает ее членов культурными стремящимися с новым чувством ценностей, с признанием духовных целей и с развитием способности делать их творцами, формирующими общественное мнение. Позднее они составят самую важную группу, выражающую культуру нового века. Они установят стандарты ценностей для масс.

3. В воспитании продвинутых мыслителей, стремящихся и мировых учеников в применяемом знании, в выраженной в мудрости и в оккультном понимании. Эта группа синтезирует все то, что доступно остальным двум, и таким образом сформирует ядро Царства Божьего, пятого царства, которое так быстро вступает в жизнь.

(Экстернализация Иерархии, сс.47-50)

В другом отрывке говорится: их служение будет разворачиваться по линии культуры и их задача — привести новый тип образования. Акцент в их работе будет делаться на построении антахкараны и на использовании ума в медитации. Они будут действовать в качестве передатчиков двух аспектов божественной энергии — знания и мудрости. Эти аспекты нужно рассматривать как энергию. Эта четвертая группа (чья работа связана с массовым просвещением) является прямым связующим звеном между высшим и низшим умом. Они занимаются построением антахкараны — так чтобы могла быть построена групповая антахкарана между царством душ и миром людей.

(Ученичество в Новом Веке, т. I, сс.37-38)

Образование, таким образом, является Наукой Антахкараны. Наука эта, да и сам термин, есть эзотерический способ выразить истину о необходимости наведения мостов. Антахкарана - это мост, который выстраивает человек -

посредством медитации, понимания и магической творческой работы души - между тремя аспектами природы своего ума. Поэтому первостепенными задачами будущего образования станут:

1. Обеспечить выравнивание между умом и мозгом через правильное понимание внутреннего строения человека, в частности, эфирного тела и силовых центров.
2. Выстроить или соорудить мост между мозгом-умом-душой, тем самым сформировав интегрированную личность, которая является неуклонно развивающимся выражением населяющей души.
3. Выстроить мост между низшим умом, душой и высшим умом, чтобы стало возможным просветление личности.

Таким образом, истинное образование - это наука сцепления составных частей человека, потом сцепления его со своим непосредственным окружением, наконец, с большим целым, в котором ему приходится играть свою роль.

(Образование в Новом Веке, сс.6-7)

Педагоги, перед которыми стоит нынешняя благоприятная возможность, должны содействовать тому, чтобы был заложен здоровый фундамент для грядущей цивилизации; они должны поддерживать то, что является общим и универсальным по своему масштабу, правильным по своему изложению и конструктивным по своему подходу. Начальные шаги, предпринимаемые педагогами различных стран, неизбежно определяют природу грядущей цивилизации. Им следует особо выделять те великие моменты человеческой истории, когда в человеке воспламенялась божественность, указывая новые пути мышления, новые способы планирования деятельности человечества и тем самым навсегда изменяя течение человеческих дел. В такой момент родилась Великая Хартия Вольностей; такой момент через Французскую революцию вынес на передний план идеи свободы, равенства и братства; в такой момент был сформулирован американский Билль о Правах, и в такой момент были в международных водах в наше собственное время сформулированы Атлантическая Хартия и Четыре Свободы. Вот те великие концепции, которые должны управлять новым веком с его рождающейся цивилизацией и его будущей культурой.

(Образование в Новом Веке, сс.46-47)

Сейчас необходима работа по наведению мостов- необходим мост между тем, что есть сегодня, и тем, что может быть в будущем. Если в течение ближайших ста пятидесяти лет мы разовьем такую технику наведения мостов через многочисленные расхождения, имеющиеся в человеческом семействе, устраним расовую ненависть и склонности у наций и людей к обособлению, мы сумеем построить мир, где война будет невозможна и человечество будет осознавать себя единой человеческой семьей, а не совокупностью многочисленных противоборствующих государств и народов, конкурирующих в стремлении урвать что можно друг у друга и культивирующих предубеждение и ненависть. Так, мы видели, было в прошлом. (* издано в 1954 году).

(Образование в Новом Веке, сс.89-90)

Международная система образования, разработанная совместно широко мыслящими учителями и авторитетами в области образования во всех странах, является сегодня неотложной необходимостью и внесла бы главный вклад в

сохранение мира во всем мире. Шаги в этом направлении уже предпринимаются, группы педагогов собираются вместе, чтобы разработать лучшую систему, которая гарантировала бы, что детей разных стран (начиная с миллионов тех, кто уже сегодня нуждается в образовании) будут учить истине без всяких предубеждений или предрассудков. Демократия в мире будет построена тогда, когда люди повсюду будут действительно считаться равными; когда мальчиков и девочек будут учить, что важно не то, кем человек родился - азиатом, американцем, европейцем, британцем, евреем или неевреем, - но лишь то, что у каждого из них есть свое историческое прошлое, которое позволяет ему внести собственный вклад в благо целого, что главное требование - это позиция доброй воли и постоянное стремление развивать правильные человеческие отношения.

(Образование в Новом Веке, сс. 87-88)

Целью грядущих образовательных систем станет сохранить индивидуальную целостность человека, выработать у него чувство индивидуальной ответственности, поощрять развивающееся групповое осознание базовых индивидуальных, национальных и мировых отношений наряду с внешней открытостью, организаторскими навыками, заинтересованностью и компетентностью. В то же время в нем будет усиливаться чувство гражданства, как в осязаемом внешнем мире физического плана, так и в Божьем Царстве и в царстве душевных отношений.

Только для того, чтобы это осуществить и тем самым полностью изменить современные мировые подходы и неправильные акценты, было допущено то ужасное, катастрофическое положение, какое существует сегодня на планете.

(Образование в Новом Веке, с.107)

Есть два способа истребления: тот, к которому прибегают человеческие существа, не понимающие цели жизни, действующие слепо и невежественно, побуждаемые эгоистическим желанием, любовью к власти и ненавистью; и тот, который в свое, должное, время допускается душой, а именно, когда сущей внутри жизни требуется новый проводник выражения. Поэтому много разрушений допускается Хранителями Плана и много зла обращается в добро, так как цель провидится с самого начала, а сознание достаточно созрело и набралось опыта, чтобы отбросить форму ради ощутимых благ в будущем. Это верно для индивидуумов, наций и рас. Чувствительность к страданиям мира - это великое божественное свойство; однако если она окрашивается эмоцией, то становится обособляющей в своих выводах, принимает чью-то сторону, фокусируясь на личностях, и, таким образом, переходит в наваждение и иллюзию, переставая воспринимать реальность и делая людей слепыми к божественным фактам.

(Образование в Новом Веке, с.112)

Образование должно быть трех видов, и все три необходимы, чтобы довести человечество до должной точки развития.

Это, прежде всего, процесс собирания фактов - прошлого и настоящего - и обучения умению выбирать из массы постепенно накапливающейся информации такую, которую можно практически использовать в любой сложившейся ситуации. Данный процесс - то, на чем стоят наши нынешние системы образования.

Во-вторых, это процесс постижения мудрости как продукта знания и уяснения смысла, лежащего за внешними сообщаемыми фактами. Это умение так применять знания, чтобы естественными результатами были здоровая жизнь, понимание и

осмысленное поведение. Сюда входит и тренинг на специальные виды активности, определяющиеся врожденными склонностями, талантами или одаренностью.

Это, в конце концов, процесс, в ходе которого культивируется единство, или чувство синтеза. В будущем молодых людей будут учить мыслить о себе в связи с группой, семьей и нацией, с которыми судьба их свела. Их также будут учить мыслить категориями общемировых отношений, а также о связи своей нации с другими нациями. Сюда входит воспитание чувства гражданства, родительских чувств и наработка мирового мышления; такое воспитание является, по сути, психологическим и способствует пониманию человечества. При таком тренинге мы будем формировать цивилизованных и культурных мужчин и женщин, обладающих к тому же способностью проникать (по мере своего раскрытия) в мир смысла, который лежит за миром внешних явлений, и начинающих воспринимать человеческие события в свете более глубоких духовных и универсальных ценностей.

Образование должно стать процессом, в ходе которого молодежь будет учить мыслить от причины к следствию, узнавать, почему определенные действия неизбежно влекут за собой соответствующие результаты и почему - при определенном эмоциональном и ментальном оснащении плюс психологическом уровне - конкретные жизненные тенденции могут выявляться и определенные профессии и виды карьеры обеспечивать правильные условия для развития и полезное, благоприятное поле опыта.

В новой эре творческим склонностям человека будет уделяться больше внимания; ребенка будут поощрять к индивидуальным усилиям, соответствующим его темпераменту и способностям. Благодаря этому он сможет дарить миру такую красоту, на какую способен, и вносить вклад в виде правильного мышления в общий объем человеческого мышления; его будут поощрять к исследованию, мир науки будет открываться перед ним. За всеми его побуждениями будут стоять мотивы доброй воли и правильных человеческих отношений.

И, наконец, образование несомненно должно представить гипотезу о душе в человеке, как о внутреннем факторе, создающем добро, истину и красоту. Таким образом творческое выражение и гуманные усилия получают логическую основу. Это будет осуществляться не с помощью теологического представления или учения, содержащего эту доктрину, как делается сегодня, а в виде представления проблемы для исследования и попытки ответить на вопрос: «Что такое человек? Какова его подлинная цель в схеме вещей?» Будут изучаться влияние образа жизни и провозглашенная цель постоянно появляющихся из века в век мировых лидеров в духовной, культурной и художественной областях, и жизни их станут предметом исторического и психологического исследования.

Это раскроет перед молодежью мира проблему лидерства и мотивов в целом. Поэтому образование будет акцентировать человеческий интерес, человеческое достижение и человеческую возможность. Оно будет даваться в таком виде, что ум учащегося будет не только обогащаться историческими и литературными фактами, но будет воспламеняться воображение его и пробуждаться честолюбие и устремленность, действующие в правильном направлении.

(Образование в Новом Веке, сс.82-86)

Наши колледжи и университеты должны стать дальнейшим развитием всего сделанного ранее. Они должны украшать и завершать уже возведенную структуру, имея дело непосредственно с миром смысла. Будут обсуждаться международные проблемы - экономические, социальные, политические и религиозные, - и мужчины

или женщина будут крепче родниться с миром в целом. Это никоим образом не означает пренебрежения к индивидуальным или национальным проблемам или частным предприятиям, но лишь попытку включить их в целое в качестве составных действующих частей, чтобы тем самым избежать обособляющих отношений, которые привели бы к гибели наш современный мир.

По существу, колледж или университет в области образования должен соответствовать миру Иерархии; он должен быть хранителем методов, техник, систем мышления и жизни, связывающих человеческое существо с миром душ, с Царством Божьим, а не только с другими человеческими существами на физическом плане; связывающих не только с миром феноменов, но и с внутренним миром ценностей и достоинства.

Повторяю: подготовка человека к тому, чтобы он стал гражданином Царства Божьего, не есть, по существу, религиозная активность, проводимая представителями великих мировых религий. Это обязанность высшего образования, придающего цель и значение всему, что делается. Если она кажется идеалистической и невозможной, позвольте уверить вас, что когда Век Водолея будет в полном расцвете, она станет безусловной осознанной задачей педагогов того времени.

Для молодежи ближайших поколений предполагается следующая программа обучения:

Начальное образование	Цивилизация	Возраст	1-14 лет
Среднее образование	Культура	Возраст	14-21 лет
Высшее образование	Духовность	Возраст	21-28 лет

Первое усилие образования в том, чтобы цивилизовать ребенка, будет в воспитании и правильном направлении его инстинктов.

Вторым обязательством педагогов будет привить ему истинную культуру, обучая достойно использовать свой интеллект.

Третьей обязанностью образования будет вызывать отклик интуиции и развивать ее.

Когда эти три момента разовьются и будут функционировать, появится цивилизованное, культурное, духовно пробужденное человеческое существо. Человек будет иметь правильные инстинкты, здоровый интеллект и осознанную интуицию. Его душа, ум и мозг будут функционировать должным образом и в надлежащей взаимосвязи, тем самым обеспечивая координацию и правильное выравнивание. Когда-нибудь будет сделан анализ вклада, который внесли три обширных континента: Азия, Европа и Америка, в это тройное раскрытие - применительно к арийской расе. Но и о славе человечества надо помнить. А состоит она в том, что в каждой расе были такие, кто выразил максимум возможного в свое время, - это люди, сочетающие в себе триаду: инстинкт, интеллект и интуицию.

(Образование в Новом Веке, сс.49-51)

Давайте коротко остановимся на вопросе о будущих школах мистерий и медитации.

Такие школы существовали прежде, и при повороте колеса истории они снова войдут в проявление. Вы спросите, когда? Это зависит от самого человечества и от всех вас, кто работает с верой и сильным желанием с начинаний плана.

Е.П. Блаватская заложила краеугольный камень в первую школу в этом отдельном малом цикле (который тем не менее является относительно важным, будучи ответвлением пятой корневой расы, расцветом пятого принципа). Это основа. Работа, как упоминалось выше, переходит в стадию учреждения различных школ, ментальная наука также займет свое место. Это пойдет благоприятно дальше, если каждый, кто сейчас занимается оккультной учебой, напряжет каждый нерв и направит все свои усилия на работу. Если будет сделано все, что возможно, то, когда Господь придет со Своими Учителями, работа получит еще больший импульс, и постепенно расширится настолько и вырастет так, что она станет силой в мире. Тогда наступит день оккультных школ, которые будут готовить людей к посвящению.

Вот почему очень существенно, чтобы акцент делался на то, что неважно, какое это ответвление, базовые школы оккультизма есть та школа, у которой имеются свои корни в священном центре планеты, в Шамбале. Там, непосредственно под присмотром Самого Единого Посвятителя, Который является - хотя и редко представляемым на земле - высшим выражением Обучающего Луча, находится то, что может быть названо центральным офисом воспитательной дисциплинирующей обучающей работы Иерархии. Там будет находиться Чохан, Который непосредственно отвечает за различные виды старания, и перед кем непосредственно отвечают Учителя, у которых есть ученики, и Главы различных оккультных школ. Все развивается согласно закону и порядку.

Единственное, на чем здесь необходимо заострить внимание, так это, что Братство Света, представляемое Гималайскими Учителями, имеет своих, других представителей, которые все выполняют особую работу под собственным адекватным наблюдением

Гималайская Школа и Ложа это то, что принципиально касается западных стран и является единственной школой без всяких исключений, которые должны были контролировать работу и выпуск оккультных учащихся на Западе. Она не терпит никакой конкуренции и временной работы с учениками, ни ради своих собственных учителей, но для гарантии безопасности своих учеников. На пути оккультного учащегося таится опасность, и Гималайские адепты знают достаточно, как защитить своих учеников, предусматривая, чтобы их ученики оставались внутри периферии Их объединенных аур и не сбивались на другие школы. Все истинные оккультные школы требуют это от своих учеников, и все истинные Учителя предполагают, что Их ученики удержатся от принятия других оккультных инструкций в то время, когда они получают их от Своих Учителей. Учителя не говорят:

"Наш метод единственно правильный и истинный". Они говорят: "Если вы принимаете инструкции от Нас, то для вас же лучше и безопасней воздерживаться от оккультного обучения в другой школе или у другого Учителя".

Единую фундаментальную школу можно узнать по некоторым характерным особенностям. Они выражаются с помощью основного признака изучаемых истин и воплощаются в следующих постулатах:

а) Единство всей жизни.

б) Постепенное развитие человека, последовательный курс его обучения, когда человек идет от одного расширения сознания к другому, пока не достигает того, что называется совершенством.

в) Взаимозависимость между микрокосмом и макрокосмом и их семеричное приложение.

г) Метод этого развития и место микрокосма в макрокосме, обнаруживаемое посредством изучения периодичности всех проявлений и основного закона причины и следствия.

д) Особое значение, придаваемое характеру построения и духовного развития в качестве основы для развития всех способностей, присущих микрокосму.

е) Необходимое условие, требуемое от всех без исключения принятых учеников - жизнь внутреннего развертывания должна идти параллельно с жизнью экзотерического служения.

ж) Путем последовательного расширений сознания, которые являются результатом передаваемого обучения; они ведут человека шаг за шагом, пока он не получит контакт со своим высшим "я", своим Учителем, своей эгоической группой, Первым Посвятителем, Единым Верховным Посвятителем, пока он не коснется Владыки своего Луча и не войдет в лоно своего "Отца, Сущего на Небесах"

Таковы характерные черты единой истинной фундаментальной школы.

У этой фундаментальной школы три главных филиала и четвертый в процессе формирования; всего в нынешнем четвертом круге будет четыре филиала:

1. Трансгималайский филиал.
2. Южноиндийский филиал.
3. Филиал, в котором идет работа с четвертой корневой расой и во главе которого стоят два адепта четвертой корневой расы.

4. Филиал, находящийся в процессе формирования, который будет иметь штаб-квартиру на Западе в некотором месте, пока не раскрываемом. У него для своей главной задачи есть инструкции для тех, кто связан с приходом шестой корневой расы.

Эти филиалы ассоциированы и будут тесно связаны и работать в теснейшем сотрудничестве, будучи все сфокусированными и находящимися под контролем Чохана при Шамбале. Руководители всех четырех филиалов часто связываются друг с другом, и все они в действительности похожи на лиц, получивших образование одного громадного университета, четыре школы похожи на различные главные отделения организации- подобно вспомогательным университетским колледжам. У всех одна задача: продвинуть эволюцию расы; один план: добиться того, чтобы все предстали перед Единым Посвятителем.

(Письма об Оккультной Медитации, сс. 301-305)

Свобода выбора заложена во всем. Не должно быть никакого принуждения, чтобы не мешать пути, но позволительно дать каждому светильник в этом долгом пути. Просвещение может лишь осмыслить свободу выбора. Потому просвещение есть утверждение бытия. Каждая школа должна с малых лет давать просвещение, связывая действительность с сущностью того, что суждено. Лишь так можем связать наше бытие с усовершенствованием. Свобода выбора, просвещение, самоусовершенствование есть путь Огня. Только огненные существа могут почувствовать эти устои восхождения. Но всех нужно вести этими вратами, иначе откуда же разрушительные смятения, которые вместе с хаосом стихий заставляют трепетать планету? Так разнузданные человеческие смятения присоединяются к стихийному возмущению. Считаю, нужно твердить о смятении, которое сокрушает все зачатки эволюции. (Огненный Мир, т. I, 269)

МЕДИТАЦИЯ ДЛЯ ГРУППЫ ПЕДАГОГОВ НОВОГО ВЕКА

Находясь в Свете личности со вселенной душой, мы объединяемся с душой Новой Группы Мировых Служителей и размышляем о союзе и синтезе десяти первичных групп через которую работает Духовная Иерархия.

Объединенные со всеми нашими братьями, мы произносим мантрам группового объединения:

ПУСТЬ МОГУЩЕСТВО ЕДИНОЙ ЖИЗНИ ИЗЛИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ ГРУППУ ВСЕХ ИСТИННЫХ СЛУЖИТЕЛЕЙ.

ПУСТЬ ЛЮБОВЬ ЕДИНОЙ ДУШИ ОТЛИЧАЕТ ЖИЗНИ ВСЕХ ТЕХ, КТО СТРЕМИТСЯ ПОМОЧЬ ВЕЛИКИМ.

ПУСТЬ МЫ ВЫПОЛНИМ НАШУ ЧАСТЬ В ЕДИНОЙ РАБОТЕ ЧЕРЕЗ САМОЗАБВЕНИЕ, БЕЗВРЕДНОСТЬ И ПРАВИЛЬНУЮ РЕЧЬ.

Мы произносим один раз священное слово ОМ

II

В стремлении достичь внутренней памяти, сосредоточенности и равновесия, в стремлении подняться как можно выше до уровня души и духовной Триады, мы испрашиваем у Иерархии помощи в нашей работе

ПУСТЬ СВЯТЫЕ, УЧЕНИКАМИ КОТОРЫХ МЫ ЯВЛЯЕМСЯ, ДАДУТ НАМ СВЕТ, КОТОРЫЙ МЫ ИЩЕМ, А ТАКЖЕ ГЛУБОКУЮ ПОМОЩЬ ИХ СОЧУВСТВИЯ И МУДРОСТИ.

III

На этом высоком уровне слияния мы станем осознающими наше единство с Иерархией и Шамбалой и получим благословение от слов мудрости Учителя Мории:

Я ДАМ ВАМ МОЮ МУДРОСТЬ,

Я НЕ ПУТЬ ОБЕЩАНИЙ НО РЕАЛЬНЫЙ НОСИТЕЛЬ СВЕТА.

Я ПРОВОЗГЛАШАЮ ЛЮБОВЬ, И МОИ УЧЕНИКИ ДОЛЖНЫ ДОСТИЧЬ РАДОСТИ В ЛЮБВИ ХРИСТА.

IV

Вооруженные Светом, Любовью и Могуществом, мы обратим наше коллективное внимание к группе служения, которую мы выберем, и обдумаем работу, которая должна быть выполнена, медитируя под лозунгами группы:

Воспитание "инстинктивного" человека через приток света знания;

Воспитание "интеллектуального" человека через приток света мудрости;

Воспитание "духовного" человека через приложенное знание, выраженную мудрость и оккультное понимание.

V

Будем считать, что единство и жизнь группы определяет характер наших мыслей, и наоборот, что наши мысли оказывают влияние на группу. Признавая нашу ответственность как группы, мы усиливаем нашу преданность группе:

Я ДАМ СВОЕЙ ГРУППЕ БЛАГО МУДРОСТИ, КОТОРОЙ Я ДОСТИГ, А ТАКЖЕ МОЮ ЛЮБОВЬ И ПОНИМАНИЕ.

МУДРОСТЬ, МОГУЩЕСТВО И СИЛА, КОТОРЫХ Я ДОСТИГ, ПРИНАДЛЕЖАТ ВСЕМ МОИМ БРАТЬЯМ ПО ГРУППЕ.

VI

Давайте подтвердим наше ученичество путем присоединения к Ашраму нашего Учителя и медитацией по поводу вертикального + и горизонтального х крестов, которые наложением образуют "восьмиконечную" звезду Христа. *.

Давайте вспомним, что помощь и поддержку дают вертикальные линии, а не горизонтальные.

Мы принимаем в наше сознание точку, в которой встречаются друг с другом все линии и крест, и попытаемся в то же время признать себя существом "Один в Центре", из которого божественный Свет излучается наружу в мир формы, принимая в наше сознание следующие слова:

«От вершины горной иду я вниз, неся свет Жизни, жизнь Света. На чашу формы изливаю я тот свет, что дарует жизнь, ту жизнь, которую питает свет. Я вижу, как этот свет превращает тьму в день. Я вижу синеву жизни божественной, изливающейся сквозь форму, врачующей боль и утоляющей печали. Так исполняется предназначение.»

(Ученичество в Новом Веке, т. I, с.460)

Осознавая нашу задачу, которая состоит в работе вовне из этой излучающей ТОЧКИ СВЕТА и в освещении СВЕТОМ тьмы, мы дадим возможность энергии Великого Призыва течь через наши сердца, через нашу группу в целый мир:

Мы заключаем медитацию Призывом:

Из точки Света, что в Уме Бога,
Пусть свет струится в умы людей.
Да опустится Свет на Землю.
Из точки любви, что в Сердце Бога,
Пусть любовь струится в сердца людей.
Да вернется Христос на Землю.
Из центра, где Воля Бога известна,
Пусть цель направляет малые воли людей,
Цель, которой сознательно служат Учителя.
Из центра, что родом зовем мы человеческим,
Пусть План Любви и Света осуществится,
И да запечатана будет дверь, за которой зло.
От Аватара Синтеза, который должен придти,
Пусть энергия льется на все царства.
Да поднимет он Землю к Царям Красоты
Да восстановят Свет и Любовь и Могущество -
План на Земле.
ОМ ОМ ОМ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ГРУППЕ ПЕДАГОГОВ НОВОГО ВЕКА

Текст данного исследования составлен из выдержек из книг Алисы А. Бейли, - продиктованных ей Тибетским Учителем Джуалом Кхулом :

Письма об оккультной медитации
Экстернализация Иерархии
Ученичество в Новом Веке, том I
Образование в Новом Веке
Лучи и посвящения

Извлечения из книг Алисы А. Бейли могут перепечатываться только с разрешения ” Люцис Траст”, владеющего авторским правом. Номера страниц, указанные после извлечений, соответствуют английским изданиям книг.

Lucis Publishing Company :

120 Wall Street, 24th floor
New York, N.Y. 10005, U.S.A.

3, Whitehall Court, Suite 54
London SW 1Y 2EF, England

Rue du Stand 40, P.O.Box 5323
CH-1211 Geneva 11, Switzerland

Благодарим за разрешение приводить цитаты из книги

Мир огненный, т. 1

Авторское право принадлежит:

Agni Yoga Society
319 W. 107th street New York
New York 10025

Перепечатывается с разрешения этого Общества.

INSTITUTE FOR PLANETARY SYNTHESIS
Chemin de l'Etang 37, CH-1219 Châtelaine/GE, Switzerland
Tel./Fax +41 (0)22 733.88.76
E-mail: ipsbox@ipsgeneva.com
Website <http://www.ipsgeneva.com>