



INSTITUTE FOR **P**LANETARY **S**YNTHESIS

IPS **G**ENEVA

Chemin de l'Etang 37
CH-1219 CHATELAINE-GE
SWITZERLAND

Tel./Fax 41 022 - 733.88.76
E-mail IPSBox@ipsgeneva.com
Web site: www.ipsgeneva.com

ESTUDIO PARA EL GRUPO

DE LOS

EDUCADORES DE LA NUEVA ERA

Un estudio para los servidores del mundo

ESTUDIO PARA EL GRUPO DE LOS
EDUCADORES DE LA NUEVA ERA

Apreciado compañero de estudios:

El cuarto grupo de los diez grupos simiente es el grupo de los "Educadores en la Nueva Era". Su objetivo es el de ocuparse de la educación de los hombres y de la humanidad en su conjunto, así como del trabajo de formación y de desarrollo del hombre, necesario para el advenimiento de la Nueva Era.

El sentido de este trabajo está claramente expresado en las fórmulas siguientes:

- 1 - Educación por la afluencia de la luz del conocimiento en el hombre "instintivo".
- 2 - Educación por la afluencia de la luz de la sabiduría en el hombre "inteligente".
- 3 - Educación por el conocimiento aplicado, la sabiduría expresada y la comprensión oculta en el hombre "espiritual".

Este trabajo de educación concierne al hombre en su totalidad, en sus tres niveles mentales. En esta época de cambio, es necesario una formación a nivel mental que permita que los hombres alcancen la expansión de conciencia requerida en la nueva era. La verdadera educación consiste en armonizar al hombre con su entorno y más allá, con el gran Todo del que es una parte.

Hasta el momento presente, toda la educación se centraba en el desarrollo de la mente inferior. Se buscaba más bien entrenar la memoria y desarrollar un intelecto bien formado; lo que era positivo y justo. Pero esto no es suficiente para la evolución futura de la humanidad.

El descontento que experimentan muchos jóvenes hacia el antiguo sistema de enseñanza, muestra que las antiguas formas se han vuelto caducas y que nuevas formas deben reemplazarlas. Cuando los jóvenes dicen que no aprenden nada útil para la vida, ni cómo resolver los problemas de la existencia, nos damos cuenta del conflicto interior, de la necesidad en que se encuentran numerosos jóvenes de hoy en día.

¡Si al menos los responsables de la educación quisieran comprender que detrás de todo ese descontento se oculta en realidad una llamada de auxilio!

Las generaciones de después de la guerra han nacido en un mundo construido exclusivamente en base a los valores materiales. Pero estos valores no satisfacen las necesidades internas de estos jóvenes, de los cuales muchos de entre ellos, ya han desarrollado la conciencia del alma. De ahí sus aspiraciones. Nuevos valores deben reemplazar a los antiguos y una relación debe ser establecida entre Dios y los hombres. Allí donde no existe una relación con Dios, no puede desarrollarse ninguna relación con el prójimo.

El hecho de que tantos jóvenes recurran a las drogas, demuestra de forma manifiesta el gran desgarramiento y la necesidad en la que se encuentran. Hay que tener también en cuenta las fuertes influencias cósmicas actuales que abren la nueva era y que son otro factor importante en el origen del conflicto mundial. Los jóvenes no están preparados para recibir esas poderosas radiaciones porque no tienen una base interior sólida. En efecto, la mayoría de ellos han sido educados en la ausencia de toda concepción sobre lo divino. Corresponde pues a los educadores conscientes de sus responsabilidades el manifestar comprensión hacia ellos y guiarles.

La mayoría de los hombres, que han hecho del materialismo su ídolo, tendrá igualmente dificultades en resistir el choque del conflicto mundial, pues les falta la relación con lo divino. Es por ello que la religión y la educación deben ir a la par para ayudar a los hombres a alcanzar un concepto correcto de la vida, que implica igualmente una formación de la mente. La concepción correcta de la vida y la formación de la mente permitirán restablecer y salvar a la humanidad.

Hay que ofrecer a los hombres nuevos ideales que los liberen de la prisión astral, del temor, de la necesidad y de las preocupaciones por el futuro, ideales que les conduzcan hacia el mundo de la libertad (comprendida en su sentido verdadero), en el mundo de la luz, en el mental superior, y finalmente se darán mejores condiciones de vida y la lucha por la supervivencia será eliminada.

Hay que realizar desde ahora las 4 libertades proclamadas por Fran klin D. Roosevelt en la Carta Atlántica de 1941:

"Libertad de expresión y desarrollo para todo ser humano.

Libertad de cada persona para adorar a Dios a su propia manera.

Liberación de toda necesidad en todo el mundo.

Liberación de todo temor en todo el mundo."

El mundo está todavía inmerso en el temor por las fuerzas oscuras, y muchas se aprovechan aún del miedo de los hombres. A medida que los hombres se liberen del temor que nace de la ignorancia, obtendrán el conocimiento, y las fuerzas inferiores que se esfuerzan en detener la evolución serán expulsadas. Es por esta razón que nos esforzamos en crear una síntesis entre el corazón de la humanidad y el corazón de Dios, la Jerarquía espiritual, y de multiplicar en el corazón de los hombres el amor, que es superior a toda razón. Solamente cuando todos los hombres estén unidos por el vínculo infinito del Amor de Cristo, todo peligro será rechazado para siempre.

Una vez que el idealismo de la nueva era esté firmemente establecido, todos los movimientos educativos tendrán por objetivo el sentido de la síntesis.

Las nuevas escuelas esotéricas desarrollarán en sus estudiantes y neófitos el sentido de la síntesis, pues las personas que en estas escuelas reciban entrenamiento interno construirán el nuevo mundo y entrenarán la futura opinión pública.

Todo aquel que empiece a actuar como alma será guiado, en las mencionadas escuelas, para dar el siguiente paso. La naturaleza egoica desarrollada se demostrará por medio del amor inteligente y un sentido de fraternidad grupal; ambas cualidades divinas constituirán la base o cimiento sobre el cual se erigirá el siguiente desarrollo y una superestructura más espiritual. La Ciencia de la Meditación y la construcción consciente del antakarana serán las dos etapas preliminares del programa esotérico.

(Los Rayos, vol. V, pag. 110
ed. ing. 121-122)

El cuarto grupo tiene por delante un curso de estudio fecundo y muy interesante y un objetivo iluminador. Sus instrucciones evocarán más interés de un mayor grupo de lectores, de lo que podría suceder con las instrucciones dadas a cualquiera de los otros grupos, excepto a los del sexto, cuyo tema es la religión en la nueva era, y al tercero, el de la curación esotérica.

El interés que evocará la enseñanza sobre la educación se deberá al hecho de que la educación es hoy ampliamente reconocida después de las presiones y circunstancias económicas, como el principal factor modelador, y que existe un amplio interés en la educación progresista y en los nuevos ideales que deben regir y regirán eventualmente a los educadores.

Se está produciendo un definido estremecimiento entre las masas, y la vida de la mente está hoy más activa y potente que nunca. Existe una razón oculta de índole muy interesante.

Quienes estudiaron La Doctrina Secreta, recordarán que en ese importante período en que el hombre-animal hizo la gran transición hacia la familia humana y vino a la existencia la humanidad, desarrollando el germen de la individualidad, la simiente de la autoconciencia y el intelecto en embrión, según se dice, este acontecimiento se produjo de tres maneras:

- 1 - La simiente de la mente fue implantada por la Jerarquía en algunos de los hombres-animales que tenían aspiraciones, transformándose en seres humanos, por cierto de orden muy inferior, pero hombres al fin. Se les implantó la "chispa", si así puedo expresarlo, y un punto de luz apareció donde no lo había. Anteriormente sólo existía una difusa luz atómica, pero ningún punto central de luz dentro de la cabeza ni indicio alguno de los centros superiores. Estos individuos, junto con la humanidad más avanzada que llegó al planeta en la época atlante (habiéndose individualizado en otra parte), constituyen la humanidad más avanzada de nuestro período actual. Representan la cultura y la comprensión, dondequiera se encuentran y cualquiera sea la clase o raza a que pertenezcan.
- 2 - La naturaleza instintiva del hombre-animal (activa entre los que no habían alcanzado la etapa de aspiración consciente) fue repentinamente estimulada o vitalizada, por haber llegado a la manifestación el primer grupo y por la dedicada atención de la Jerarquía, actuando de acuerdo a la antigua Ley de que "la energía sigue al pensamiento". Así, gradualmente, con remarkable rapidez, el instinto se fusionó o resolvió, en su expresión superior -el intelecto. Así, a su debido tiempo, un gran grupo de hombres-animales se transformaron en seres humanos, los cuales representan hoy la civilización y el conjunto de personas inteligentes comunes, educadas por los sistemas masivos de la

época actual, capaces de pensar en ocasiones y reaccionar ante emergencias mentales, aunque no muy cultas. Constituyen el así llamado público en general, designado como "clase media superior e inferior", la clase profesional y la burguesía de todas partes.

3 - Tenemos también un vasto número de personas que como seres humanos no son el resultado de ninguno de los dos procesos anteriores, sino el producto de las lentas influencias de la vida misma, que tendemos a denominar impulso evolutivo innato en la materia misma. Penosamente y con procesos infinitamente lentos, evolucionaron del estado animal al de seres humanos, y poseen una conciencia incipiente, el anhelo de mejorar, y una mente embrionaria de tal naturaleza, que puede responder y responde a sencillos procesos educativos cuando se dispone de ellos. Constituyen las masas analfabetas, las razas aún salvajes y el grado inferior de seres humanos que existen por millones en nuestro planeta.

La causa de esta trascendental situación que exige el realineamiento de nuestros sistemas y procesos educativos y un reajuste de nuestros actuales conceptos de educación, reside en el hecho de que la luz del conocimiento y los beneficios que de ella derivan, han penetrado hasta esta clase más baja de personas en lenta evolución; actualmente los tres grupos son estrictamente humanos, no sólo los dos primeros. Por lo tanto, las clases más elevadas se están acercando a la etapa en que demostrarán que lo superhumano y lo inferior se separan (por etapas casi imperceptibles) de la condición animal. Esto produce necesariamente una brecha, conocida ya por el grupo más elevado y también por la Jerarquía, y que ellos "eliminan por su propia inclusividad". Recuerden que lo mayor siempre incluye lo menor, eliminando todas las brechas.

La educación de estos tres grupos estará a cargo del cuarto, que tiene como proyecto la educación en la nueva era. También aquí abordamos el triple propósito que cada grupo debe mantener ante sí, y que en el caso actual consiste en:

1 - La educación del inferior de estos grupos en que se divide la humanidad, para que lleguen a ser estricta y conscientemente humanos. Tal la finalidad del impulso que inspiró al Renacimiento y que subyace en el trabajo de Rousseau, el gran iniciado, impulso responsable hoy del humanismo moderno con su aparente materialismo, no obstante tener su programa y propósito subjetivos profundamente espirituales. Esto traerá oportunamente la civilización, por la afluencia de la luz del conocimiento.

- 2 - La educación del segundo grupo para que pueda ser estimulado por la luz que afluye de la sabiduría y así constituir un grupo puente entre los otros dos, siendo como lo es estrictamente humano y autoconsciente. Este proceso hará que sus miembros aspiren a la cultura, con un nuevo sentido de los valores y un reconocimiento de los objetivos espirituales, y desarrollarán la capacidad que les permitirá moldear a la opinión pública. Entonces, formarán el grupo más importante que expresará la cultura de la nueva era y fijará a las masas las normas de valores.
- 3 - La educación de los pensadores avanzados a los aspirantes y a los discípulos del mundo respecto al conocimiento aplicado, la sabiduría expresada y la comprensión esotérica. Este grupo sintetiza todo lo disponible en los otros dos y así forma el núcleo del reino de Dios, el quinto reino que está viniendo rápidamente a la existencia.

(La Exteriorización de la Jerarquía, pag. 44-47
ed. ingl. 47-50)

Los trabajadores del cuarto grupo lo harán en la línea cultural y en el nuevo sistema de educación. Pondrán entonces el énfasis en la construcción del antakarana y en el empleo de la mente en la meditación. Los educadores actuarán como comunicadores y transmisores de dos aspectos de la energía divina -conocimiento y sabiduría. Estos aspectos deben ser considerados como energía. Este cuarto grupo (cuya tarea tiene por objeto la educación de las masas) es el intermediario directo entre la mente superior y la inferior. Se ocupa de la construcción del antakarana, y su trabajo consiste en vincular los tres puntos del enfoque mental -la mente superior, el alma y la mente inferior- a fin de establecer el antakarana grupal entre el reino de las almas y el mundo de los hombres.

(El Discipulado en la Nueva Era- I, pag 50
ed. ingl. 37-38)

La educación es por lo tanto la Ciencia del Antakarana. Ciencia y término que constituyen la forma esotérica de expresar la veracidad de erigir dicho puente. El antakarana es el puente que el hombre construye -mediante la meditación, la comprensión y el trabajo creador y mágico del alma- entre los tres aspectos de su naturaleza mental. En consecuencia los objetivos primordiales de la educación del futuro serán:

- 1 - Establecer el alineamiento entre la mente y el cerebro, mediante la correcta comprensión de la constitución interna del hombre, particularmente del cuerpo etérico y los centros de fuerza.
- 2 - Erigir un puente entre el cerebro, la mente y el alma, para obtener una personalidad integrada, como la expresión del constante desarrollo del alma que mora internamente.
- 3 - Construir el puente entre la mente inferior, el alma y la mente superior, a fin de alcanzar la iluminación de la personalidad.

La verdadera educación es en consecuencia la ciencia que vincula, primero, las partes integrantes del hombre, y a éste con su medio circundante, y después con el todo mayor donde tiene que desempeñar su parte.

(La Educación en la Nueva Era, pag. 23-24
pag. ing. 6)

Los educadores que enfrentan la actual oportunidad mundial, deberán preocuparse por sentar bases sólidas para la civilización futura, procurar que sea general y universal en su alcance, verdadera en su presentación y constructiva en sus acercamientos. Los pasos iniciales que den los educadores de los diferentes países determinarán inevitablemente la naturaleza de la civilización venidera. Estos deberán prepararse para un renacimiento de las artes y un nuevo y libre fluir del espíritu creador del hombre. Deberán insistir sobre la importancia de los grandes momentos de la historia humana, donde brilló la divinidad del hombre y reveló nuevas corrientes de pensamiento, nuevos proyectos humanos, cambiando para siempre el curso de los asuntos humanos. Estos momentos produjeron la Carta Magna; pusieron por medio de la Revolución Francesa, el énfasis sobre los conceptos de libertad, igualdad y fraternidad; formularon la Declaración Norteamericana de Derechos y, en alta mar, en nuestros tiempos, dieron la Carta del Atlántico y las Cuatro Libertades. Estos son los grandes conceptos que deben regir la nueva era con su naciente civilización y su futura cultura.

(La Educación en la Nueva Era, pag. 61
pag. ing. 46-47)

Lo que debe hacerse ahora es construir el puente -un puente entre lo que existe hoy y lo que podrá existir en el futuro. Si durante los próximos ciento cincuenta años desarrollamos la técnica de eliminar las numerosas divisiones que existen en la familia humana, y contra-

restrar los odios raciales y las actitudes separatistas de las naciones y pueblos, habremos logrado complementar un mundo donde serán imposibles las guerras y la humanidad se verá a sí misma como una sola familia y no como un conglomerado agresivo de numerosas naciones y pueblos que compiten entre sí y fomentan prejuicios y odio. Como hemos visto, tal es la historia del pasado.

(La Educación en la Nueva Era, pag. 102
ed. ing. 89-90)

Un sistema internacional de educación que surgiera de una conferencia de educadores dotados de amplitud mental, con autoridades educativas y representativas de todos los países, constituye hoy una apremiante necesidad y sería un factor de éxito para conservar la paz mundial. Ya se ha hecho algo en este sentido y, en la actualidad, grupos de educadores se reúnen para discutir la conformación de un mejor sistema de educación que garantice la enseñanza de la verdad en forma imparcial y sin prejuicios, a los niños de las distintas naciones (empezando por los millones que actualmente demandan ser educados). La democracia mundial tomará forma cuando todos los hombres se consideren iguales, cuando se enseñe a los niños y a las niñas que no tiene importancia si un hombre es asiático, americano, europeo, británico, judío o gentil, sino que cada uno tiene un trasfondo histórico y una historia que le permite contribuir con algo al bien de la totalidad, y cuyo requisito principal consiste en adoptar una actitud de buena voluntad y constante esfuerzo para fomentar correctas relaciones humanas.

(La Educación en la Nueva Era, pag. 100
ed. ing. 87-88)

Los futuros sistemas de educación tendrán por objeto preservar la integridad individual y promover el sentido de la responsabilidad individual; estimular el desarrollo de la conciencia grupal en lo referente a las relaciones básicas individuales, nacionales y mundiales, mientras se exteriorizan y organizan la capacidad, el interés y la aptitud. Al mismo tiempo se procurará intensificar el sentido de la ciudadanía, tanto en el mundo externo tangible del plano físico como en el Reino de Dios y en el de las relaciones entre las almas.

Con el fin de lograrlo y de cambiar totalmente la presente actitud y el erróneo énfasis del mundo, se ha permitido que se produzca la drástica y catastrófica situación planetaria actual.

(La Educación en la Nueva Era, pag. 119
ed. ingl. 107)

Hay dos formas de destrucción: una, la efectuada por los seres humanos que no comprenden los propósitos de la vida, que actúan ciega e ignorantemente, impelidos por el deseo egoísta, por el amor al poder y por el odio; la otra es la que el alma permite que se realice a su debido y exacto momento, cuando la vida que mora internamente demanda un nuevo vehículo de expresión. En consecuencia, los Custodios del Plan permiten que haya mucha destrucción y, al mismo tiempo, que gran parte del mal se transforme en bien, porque desde el principio se ve el fin, y la conciencia ya ha adquirido bastante experiencia para renunciar a la forma, pues presiente los beneficios a obtener. Esto atañe tanto a los individuos como a las naciones y a las razas. Ser sensible a los sufrimientos del mundo es una característica grande y divina; sin embargo, cuando se manifiesta a través de la emoción, interpreta las cosas con sentido separatista y se enfoca en partidismos y personalismos, convirtiéndose así en espejismo e ilusión, confundiendo los resultados verdaderos e impidiendo a los hombres percibir las realidades divinas.

(La Educación en la Nueva Era, pag. 123-124
ed. ingl. 112)

La educación deberá comprender tres procesos; los tres son necesarios para llevar a la humanidad al punto preciso de su desarrollo:

Primero, es ante todo el proceso por el cual se adquiere el conocimiento de los hechos pasados y presentes, y luego se aprende a deducir y a extraer de este conjunto de informaciones, gradualmente acumuladas, lo que pueda ser de uso práctico en cualquier circunstancia. Este proceso involucra los puntos fundamentales de los sistemas educativos actuales.

Segundo, es el proceso mediante el cual se aprende la sabiduría como consecuencia del conocimiento, y se capta comprensivamente el significado que hay detrás de los hechos externos impartidos. Es el poder por el cual se aplica el conocimiento, de tal modo, que dé como resultado lógico una vida sensata y un comprensivo punto de vista, además de una conducta inteligente. Esto incluye también el entrenamiento para esas actividades especializadas que se basan en las tendencias innatas, en el talento o en el genio.

Finalmente, es el proceso por el cual se cultiva la unidad o sentido de síntesis. A los jóvenes del futuro se les enseñará a pensar en relación con su grupo, familia y nación donde el destino los ha colocado. Se les enseñará también a pensar en términos de relaciones mun-

diales y a considerar a su nación en relación con otras. Esto incluye el entrenamiento para la ciudadanía, la paternidad y la comprensión mundial, lo cual es fundamentalmente psicológico y debería impartir cierta comprensión de parte de la humanidad. Cuando se concede este tipo de entrenamiento tendremos hombres y mujeres cultos y civilizados, los cuales también poseerán la capacidad de seguir adelante (a medida que la vida pasa) hacia ese mundo de significados que subyace en el mundo de los fenómenos externos, y comenzarán a ver los acontecimientos humanos dentro de los valores espirituales y universales más profundos.

La educación debe ser el proceso por el cual se enseña a la juventud a razonar de la causa al efecto; a conocer la razón de por qué ciertas acciones están sujetas inevitablemente a producir determinados resultados; cómo se pueden determinar (dada cierta naturaleza emocional y mental, además de una determinada graduación psicológica) las tendencias definidas de la vida, y por qué ciertas profesiones y carreras proporcionan el correcto ambiente para evolucionar y un campo de experiencia útil y provechoso.

La aptitud creadora del ser humano debe también recibir mayor atención en la nueva era; se estimulará al niño para que realice un esfuerzo individual que convenga a su temperamento y capacidad. Así se lo inducirá a que contribuya con la parte de belleza que es capaz de dar al mundo, y con el correcto pensar y lo que pueda aportar a la totalidad del pensamiento humano; se alentará al niño para que investigue, dándosele acceso al mundo de la ciencia. Detrás de la aplicación de estos incentivos se hallan los móviles de la buena voluntad y de las correctas relaciones humanas.

Finalmente, la educación planteará la hipótesis de la existencia del alma en el hombre, como el factor interno que produce lo bueno, lo verdadero y lo bello. La expresión creadora y el esfuerzo humanitario tendrán, por lo tanto, una base lógica. Esto no se hará mediante un planteamiento teológico o doctrinario, como ocurre en la actualidad, sino mediante la presentación del problema para ser investigado, como un esfuerzo para responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es el hombre? y ¿cuál es su propósito intrínseco en el esquema de las cosas? Se deberá estudiar la vivencia de la influencia y del propósito definido que existe detrás de la aparición constante de los conductores mundiales espirituales, culturales y artísticos, surgidos a través de las épocas, cuyas vidas serán objeto de investigación, tanto histórica como psicológica. Esto mostrará a la juventud del mundo en toda su amplitud, el problema relacionado con los conductores y los móviles que los han guiado. En consecuencia, la educación será dada en forma que despierte el interés, el logro y la posibilidad hu

manos, y se hará de tal modo que la mente del estudiante no sólo se enriquezca con los hechos históricos y literarios, sino que su imaginación se ilumine y su ambición y aspiración despierten en dirección verdadera y correcta.

(La Educación en la Nueva Era, pag. 94, 95, 98
ed. ingl. 82-86)

Nuestras escuelas secundarias y universidades tendrán que ser la prolongación de todo lo ya dado. Tendrán también que embellecer y completar la estructura ya erigida y ocuparse más directamente del mundo de significados. Deberían considerar los problemas internacionales-económicos, sociales, políticos y religiosos- y vincular más estrechamente al hombre y a la mujer con el mundo entero, lo cual de ninguna manera indica olvidar los problemas o compromisos individuales o nacionales, sino tratar de incorporarlos en la totalidad como partes integrantes y efectivas, evitando así las actitudes separatistas que han causado el derrumbe de nuestro mundo moderno.

La escuela secundaria y la universidad, deberían ser en realidad, la analogía del mundo de la jerarquía en el campo de la educación, y el custodio de los métodos, técnicas y modos de pensar y de vivir, que relacionarán al ser humano con el mundo de las almas, el Reino de Dios, no sólo con los otros seres humanos en el plano físico, el mundo de los fenómenos, sino también con el mundo interno de los valores y las cualidades.

Repito, esta adaptación del hombre para la ciudadanía en el Reino de Dios no es esencialmente una actividad religiosa, que deba ser manejada por los exponentes de las grandes religiones del mundo. Es tarea reservada a la educación superior, que dará un objetivo y una significación a todo lo que se ha realizado. Si esto les parece un idealismo imposible, permítanme asegurarles que para cuando la Era acuariana esté en pleno florecimiento, este objetivo será reconocido y confirmado por los educadores de entonces.

La siguiente secuencia surge por sí sola, al proyectar el plan de estudios para la juventud de las próximas generaciones:

Educación primaria.....	Civilización.....	de 4 a 14 años
Educación secundaria.....	Cultura.....	de 14 a 21 años
Educación superior.....	Espiritualidad.....	de 21 a 28 años

El primer esfuerzo educativo para civilizar al niño será entrenar y dirigir correctamente sus instintos.

La segunda obligación de los educadores será inculcarle al niño, la verdadera cultura, enseñándole a emplear correctamente su intelecto.

El tercer deber educativo consistirá en evocar y desarrollar la intuición.

Cuando se hayan desarrollado y estén activos estos tres puntos, tendremos un ser humano civilizado, culto y espiritualmente despierto. El hombre será entonces instintivamente correcto, intelectualmente sensato e intuitivamente consciente. Su alma, su mente y su cerebro actuarán como es debido y en correcta relación mutua, logrando así, repito, la coordinación y el correcto alineamiento. Algún día se hará un análisis de la contribución hecha por los tres grandes continentes -Asia, Europa y América- para este triple desarrollo, en lo que respecta a la raza aria. Sin embargo, debe recordarse que la gloria de la humanidad consiste en lo siguiente: en que cada raza ha proporcionado esos seres que han expuesto todo lo que era elevado y posible en su día y época -hombres que utilizaron en sí mismos la triplicidad: instinto, intelecto e intuición.

(La Educación en la Nueva Era, pag. 63,64,65
ed. ing. 49-51)

Consideremos ahora brevemente las futuras escuelas de misterios y de meditación:

Tales escuelas ya han existido, y con el curso del tiempo, volverán de nuevo a la manifestación.

H.P.B. colocó la piedra fundamental de la primera escuela en este particular ciclo menor (que no obstante es relativamente importante, siendo un retoño de la quinta raza raíz, la afloroscencia del quinto principio). Esta es la piedra clave. El trabajo de fundación de las diversas escuelas continúa, y las de ciencia mental tienen también su lugar. El plan avanzará como se desea si cada uno de los que reciben entrenamiento esotérico dedican todas sus fuerzas y energías a la tarea. Si se hace todo lo que es posible, cuando el Gran Señor venga con Sus Maestros, la tarea recibirá otro ímpetu y se expandirá y crecerá gradualmente, hasta convertirse en un poder en el mundo. Llegará el día en que las escuelas de ocultismo prepararán a los hombres para la iniciación.

Es por lo tanto muy esencial hacer resaltar el hecho de que no importa cuáles sean las escuelas subsidiarias. Escuela básica de ocultismo es aquella que tiene sus raíces en el sagrado centro del planeta, Shamballa. En este lugar, custodiada directamente por el Iniciador

Uno, que es -aunque pocas veces se comprende- la expresión más elevada del Rayo de la Enseñanza en la tierra, existe lo que podría denominarse la oficina central, para la tarea del entrenamiento disciplinario y educativo de la Jerarquía. Allí se halla el Chohan responsable de las distintas empresas, y ante El son directamente responsables los Maestros que aceptan discípulos y los dirigentes de las diversas escuelas de ocultismo. Todo se desarrolla de acuerdo a una ley y orden.

Algo sobre lo que quiero hacer hincapié es que la Hermandad de la Luz, representada por los Maestros del Himalaya, tiene representantes en otras partes, que realizan un trabajo específico bajo adecuada supervisión.

La Escuela y la Logia del Himalaya se ocupan principalmente de Occidente, siendo la única escuela sin excepción, que deberá controlar el trabajo y el aporte de los estudiantes de ocultismo en Occidente. No aceptará de los discípulos trabajo competidor o extemporáneo, ni para beneficio de sus Instructores, sino para seguridad de sus discípulos. El peligro acecha en el sendero del estudiante de ocultismo, y los Adeptos del Himalaya saben cómo proteger adecuadamente a sus discípulos, siempre que se mantengan dentro de la periferia de Sus auras unidas y no se desvíen hacia otras escuelas. Todas las verdaderas escuelas de ocultismo exigen esto a sus discípulos, y los verdaderos Maestros esperan que ellos se abstengan de recibir al mismo tiempo otras instrucciones esotéricas. Los Maestros no dicen: "Nuestro método es el único correcto y verdadero". Ellos dicen "mientras reciban nuestras instrucciones sería inteligente y prudente abstenerse de recibir entrenamiento de otra escuela o de otro Maestro".

La escuela central fundamental puede ser reconocida por ciertas características sobresalientes, por el carácter básico de las verdades que enseña, contenidas en los siguientes postulados:

- a) La unidad de toda vida.
- b) Las etapas graduales de desarrollo, reconocidas en el hombre, y las de su programa de estudios, que conducen al hombre de una expansión de conciencia a otra, hasta alcanzar lo que llamamos perfección.
- c) La relación que existe entre el micro y el macrocosmos y su séptuple aplicación.
- d) El método de este desarrollo y el lugar que ocupa el microcosmos dentro del macrocosmos, revelado mediante el estudio de la

periodicidad de toda manifestación y la ley básica de causa y efecto.

- e) El énfasis puesto en la formación del carácter y en el desenvolvimiento espiritual, como base para el desarrollo de todas las facultades inherentes al microcosmos.
- f) Los requisitos exigidos a todos los discípulos afiliados sin excepción, a fin de que la vida de desenvolvimiento y desarrollo internos vaya a la par de una vida de servicio exotérico.
- g) Las sucesivas expansiones de conciencia, resultantes del entrenamiento impartido, llevando al hombre paso a paso hasta hacer contacto con su Yo superior, su Maestro, su grupo egoico, el Primer Iniciador, el Unico Iniciador Supremo, hasta llegar al Señor de su Rayo y entrar en el seno de su "Padre que está en el Cielo".

Estas son las características sobresalientes que describen a la verdadera y única escuela fundamental.

Dicha escuela tiene tres ramas principales y una cuarta que está en proceso de formación, de modo que se constituirán las cuatro ramas de esta cuarta ronda, y son las siguientes:

1. La rama del Trashimalaya.
2. La rama de la India meridional.
3. La rama que trabaja con la cuarta raza raíz, y tiene como guías a dos adeptos de la cuarta raza raíz.
4. La rama en proceso de formación, que tendrá su sede central en Occidente, en un lugar aún no revelado. Su objetivo principal es dar instrucción a los individuos vinculados con la venidera sexta raza raíz.

Estas ramas están y estarán, estrechamente interaliadas y trabajarán en íntima colaboración, estando controladas por el Chohan y enfocadas en Shamballa. Los guías de cada una de las cuatro ramas se comunican frecuentemente entre sí, siendo similares a la facultad de una maravillosa Universidad. Las cuatro escuelas se asemejan a los distintos y principales departamentos de una fundación -como las escuelas subsidiarias. La finalidad de todas es la evolución de la raza y llevar a los hombres ante el Unico Iniciador.

(Cartas sobre Meditación Ocultista, pag. 220-222
ed. ingl. 301 - 305)

La libre elección está presente en todas las cosas. Ninguna coacción debe obstruir el camino, pero está permitido facilitar una luz a todos aquellos que emprenden un largo viaje. Sólo la iluminación puede ayudarnos a comprender la libre elección, la iluminación es pues la afirmación del ser.

Desde los primeros años, toda escuela debería enseñar cómo enlazar la realidad con la esencia de lo que está predestinado. Sólo de esta forma, podemos unir nuestra existencia con la perfección de sí mismo. Libre elección, iluminación, perfeccionamiento de sí mismo, éstos son los caminos de Fuego.

Sólo los seres de Fuego pueden percibir de forma independiente estos pilares de la ascensión. Pero todos deben ser conducidos a través de estas puertas, sino surgirán perturbaciones destructivas que, unidas al caos de los elementos, harán temblar el planeta. Así, las pasiones desencadenadas de los hombres vienen a añadirse a la agitación de los elementos. Pienso que es necesario insistir sobre esta confusión que destruye toda veleidad de evolución.

(Mundo Ardiente, ed. ing. 269
traducción libre)

MEDITACION PARA EL GRUPO DE LOS
EDUCADORES EN LA NUEVA ERA

- I Permanecemos en la luz del alma que penetra la personalidad y nos unimos al alma del Nuevo Grupo de los Servidores del Mundo. Vemos la unidad y la síntesis de los diez grupos simiente, por medio de los cuales actúa la Jerarquía espiritual. Unidos a nuestros hermanos de grupo, pronunciamos el mantra de integración de grupo:

QUE EL PODER DE LA VIDA UNA AFLUYA
A TRAVES DE TODOS LOS GRUPOS DE VERDADEROS SERVIDORES

QUE EL AMOR DEL ALMA UNA CARACTERICE LA VIDA
DE TODOS LOS QUE TRATAN DE AYUDAR A LOS GRANDES SERES

QUE CUMPLAMOS NUESTRA PARTE EN EL TRABAJO UNO,
MEDIANTE EL OLVIDO DE SI MISMO, LA INOFENSIVIDAD Y LA
CORRECTA PALABRA .

Pronunciamos una vez la Palabra Sagrada: OM

- II Esforzándonos en alcanzar un estado de recogimiento interior, de concentración y de equilibrio, nos alineamos tanto como sea posible con el alma y con la Triada espiritual, y pedimos la ayuda de la Jerarquía para poder servir mejor:

QUE LOS SANTOS DE QUIENES SOMOS DISCIPULOS
NOS DEN LA LUZ QUE BUSCAMOS
ASI COMO EL FUERTE APOYO DE SU MISERICORDIA Y DE SU
SABIDURIA.

- III En este momento en el que alcanzamos el más alto nivel de fusión, nos volvemos conscientes de nuestra unión con la Jerarquía y con Shamballa, y recibimos la bendición de las palabras de sabiduría del Maestro Morya:

OS DOY MI SABIDURIA,
NO SOY EL CAMINO DE AQUEL QUE PROMETE,
SINO QUE TRAIGO VERDADERAMENTE LA LUZ.

ANUNCIO EL AMOR Y MIS DISCIPULOS DEBEN REALIZAR
LA FELICIDAD EN EL AMOR DE CRISTO.

- IV Llenos de luz, de amor y de poder, ponemos toda nuestra atención en el grupo de servidores elegido y reflexionamos en el trabajo a realizar meditando en la fórmula del grupo:

Educación por la afluencia de la luz del conocimiento en el hombre "instintivo".

Educación por la afluencia de la luz de la sabiduría en el hombre "inteligente".

Educación por el conocimiento aplicado, la sabiduría expresada y la comprensión oculta en el hombre "espiritual".

- V Recordemos que la unidad y la vida del grupo determinan nuestros pensamientos, y al revés, el grupo está influenciado por nuestros pensamientos. Reconociendo nuestra responsabilidad de grupo, reafirmamos nuestra pertenencia al grupo:

DOY AL GRUPO TODA LA SABIDURIA QUE HE ADQUIRIDO,
AL IGUAL QUE MI AMOR Y MI COMPRENSION.

LA SABIDURIA, LA FUERZA Y EL PODER QUE HE ADQUIRIDO
PERTENECE A TODOS MIS HERMANOS DE GRUPO.

- VI Reafirmamos nuestra determinación de permanecer como discípulos uniéndonos al Ashram de nuestro Maestro, reflexionamos en la cruz vertical y en la cruz horizontal, que cuando están superpuestas, forman la estrella de ocho puntas del Cristo.

Recordemos que sólo las líneas verticales nos ayudan y sostienen, y no las que son horizontales.

Concentrándonos en el punto en que todas las líneas se encuentran y se cruzan, esforcémonos en reconocernos a nosotros mismos como Uno en el Centro desde donde la luz divina irradia hacia el exterior, hacia el mundo de las formas, y tomamos conciencia de las palabras siguientes:

"Desciendo de la cima de la montaña, trayendo la luz de la Vida, la vida de la Luz. En el cáliz de la forma, vierto esta luz que confiere la vida, esta vida que sostiene la luz.

Veo esta LUZ DORADA que transforma las tinieblas en luz. Veo el AZUL de la vida divina que se vierte a través de la forma, curando y apaciguando. Así, la tarea se ha realizado."

(Discipulado en la Nueva Era, ed. ing. 460)

VII Reconociendo que nuestra tarea consiste en trabajar desde el interior hacia el exterior, a partir de este PUNTO DE LUZ brillante, y en llevar la Luz a las tinieblas, dejemos que fluya en nuestro corazón, en nuestro grupo, en el mundo entero, la corriente de energía de la Invocación:

DESDE EL PUNTO DE LUZ EN LA MENTE DE DIOS
QUE AFLUYA LUZ A LAS MENTES DE LOS HOMBRES
QUE LA LUZ DESCIENDA A LA TIERRA.

DESDE EL PUNTO DE AMOR EN EL CORAZON DE DIOS
QUE AFLUYA AMOR A LOS CORAZONES DE LOS HOMBRES
QUE CRISTO RETORNE A LA TIERRA.

DESDE EL CENTRO DONDE LA VOLUNTAD DE DIOS ES CONOCIDA
QUE EL PROPOSITO GUIE LAS PEQUEÑAS VOLUNTADES DE LOS HOMBRES,
EL PROPOSITO QUE LOS MAESTROS CONOCEN Y SIRVEN.

DESDE EL CENTRO QUE LLAMAMOS LA RAZA DE LOS HOMBRES
QUE SE REALICE EL PLAN DE AMOR Y DE LUZ
Y SELLE LA PUERTA DONDE MORA EL MAL.

DESDE EL AVATAR DE SINTESIS QUE ESTÁ POR VENIR,
QUE DESCIENDA SU ENERGIA A TODOS LOS REINOS,
QUE ELEVE A LA TIERRA HASTA LOS REYES DE LA BELLEZA.

QUE LA LUZ, EL AMOR Y EL PODER RESTABLEZCAN EL PLAN
EN LA TIERRA.

OM

OM

OM

ESTUDIO: GRUPO DE LOS EDUCADORES DE LA NUEVA ERA

El texto de este estudio ha sido tomado de los siguientes libros de Alice A. Bailey, dictados por el Maestro Djwhal Khul:

Cartas sobre Meditación Ocultista
La Exteriorización de la Jerarquía Espiritual
La Educación en la Nueva Era
Los Rayos y las Iniciaciones, T. V

Las citas de los libros de Alice A. Bailey no pueden ser reproducidos excepto con permiso de Fundación Lucis, quien posee derechos de autor de los mismos. Los números de páginas dados después de cada cita se refieren a las ediciones española y inglesa del libro indicado por su título.

Lucis Publishing Company

120 Wall Street, 24th floor
NEW YORK, NY 10005, EE. UU.

3, Whitehall Court, Suite 54
Londres SW1Y 2EF, Inglaterra

Rue du Stand 40, Boîte Postale 5323
CH-1211 Ginebra 11, Suiza

Nuestros agradecimientos a Agni Yoga Society, 319 West 107th Street, New York, N.Y. 10025, USA, por la autorización para reproducir los pasajes extraídos de los libros siguientes de la serie de Agni Yoga:

Mundo Ardiente I, §269
La Llamada, §27

INSTITUTO PARA LA SÍNTESIS PLANETÁRIA
Chemin de l'Etang 37, CH-1219, Châtelaine/GE, Suiza
Tel./Fax: +41 (0)22 733 88 76
e-mail: ipsbox@ipsgeneva.com
website: <http://www.ipsgeneva.com>