



INSTITUTE FOR PLANETARY SYNTHESIS
IPS GENEVA

Chemin de l'Etang 37
CH-1219 CHATELAINE-GE

SWITZERLAND

ÉTUDE POUR LE GROUPE

DES

ÉDUCATEURS DANS LE NOUVEL ÂGE

Une Étude pour les Serviteurs du Monde

ÉTUDE POUR LE GROUPE DES ÉDUCATEURS DANS LE NOUVEL ÂGE

Cher Compagnon d'étude !

Le quatrième des dix groupes-semence est le groupe des « Éducateurs dans le Nouvel Âge ». Une tâche particulière lui a été confiée, celle de s'occuper de l'éducation des hommes et de l'humanité dans son ensemble, de même que du travail de formation et de développement de l'homme rendu nécessaire par l'avènement du Nouvel Âge.

Le sens de ce travail est clairement exprimé dans les formules suivantes :

1. Éducation par l'afflux de la lumière de la connaissance dans l'homme « instinctif »
2. Éducation par l'afflux de la lumière de la sagesse dans l'homme « intelligent »
3. Éducation par la connaissance appliquée, la sagesse exprimée et la compréhension occulte chez l'homme « spirituel »

Ce travail d'éducation concerne l'homme tout entier, dans ses trois domaines mentaux. Dans cette époque de changement, une formation au niveau du mental est nécessaire pour permettre aux hommes d'atteindre l'expansion de conscience requise dans le nouvel âge. La véritable éducation consiste à harmoniser l'homme avec son environnement et au-delà, avec le grand tout dont il est une partie.

Jusqu'à aujourd'hui, toute l'éducation se concentrait sur le développement du mental inférieur. Il s'agissait plutôt d'entraîner le mémoire et d'élever un intellect bien formé, ce qui était bon et juste. Mais cela ne suffit plus pour l'évolution future de l'humanité.

Le mécontentement que ressentent beaucoup de jeunes envers l'ancien système d'enseignement montre que les anciennes formes sont devenues inutilisables et que de nouvelles formes doivent venir les remplacer. Lorsque les jeunes disent qu'ils n'apprennent rien d'utile pour la vie, ni comment résoudre les problèmes de l'existence, nous voyons bien le conflit intérieur, le besoin où se trouvent de nombreux jeunes aujourd'hui. Si au moins les responsables pour l'éducation voulaient bien comprendre que derrière tout ce mécontentement se cache en réalité un appel à l'aide !

Les générations de l'après-guerre sont nées dans un monde bâti exclusivement sur des valeurs matérielles. Mais ces valeurs ne satisfont pas les besoins intérieurs de ces jeunes, dont beaucoup ont déjà développé une conscience de l'âme ; d'où leurs aspirations. De nouvelles valeurs doivent remplacer les anciennes et une relation doit être établie entre Dieu et les hommes. Là où il n'existe pas de relation avec Dieu, aucune relation avec le prochain ne peut se développer.

Le fait que de si nombreux jeunes ont recours aux drogues montre de façon effrayante le grand déchirement qu'ils vivent et le besoin où ils se trouvent. Il faut aussi voir un autre facteur important dans les fortes influences cosmiques actuelles qui ouvrent le Nouvel Âge et qui sont à l'origine du conflit mondial. Les jeunes ne sont pas prêts pour recevoir ces puissantes radiations, car ils n'ont pas un point d'appui intérieur ferme. En effet, la plupart d'entre eux ont été élevés dans l'absence de la conception du divin. Il revient donc aux éducateurs conscients de leurs responsabilités de faire preuve de compréhension envers eux, et de les guider.

La majorité des hommes, qui a fait du matérialisme son idole, aura également des difficultés à résister au choc du conflit mondial, car la relation avec le divin leur fait défaut.

C'est pourquoi la religion et l'éducation doivent aller de pair pour aider les hommes à gagner une conception correcte de la vie, qui comprend également une formation mentale. Une conception correcte de la vie et une formation mentale permettront de rétablir et de sauver l'humanité.

Il faut offrir aux hommes de nouveaux idéaux qui les libéreront de la prison astrale, de la crainte, du besoin et des soucis vis-à-vis de l'avenir ; des idéaux qui les conduiront vers le monde de la liberté (comprise dans son sens véritable), dans le monde de la lumière, du mental supérieur, et en fin de compte surgiront ainsi de meilleures conditions de vie et la lutte pour la survie sera éliminée.

Il faut réaliser dès maintenant les quatre libertés exprimées par Franklin D. Roosevelt dans la Charte de l'Atlantique de 1941 :

- la liberté d'expression et d'épanouissement
- la liberté de culte
- la liberté de vivre à l'abri du besoin
- la liberté de vivre à l'abri de la peur

Le monde est tenu dans la crainte par les forces obscures, et beaucoup profitent encore de la peur des hommes. Aussitôt que les hommes se libéreront de la crainte qui naît de l'ignorance et obtiendront la connaissance, les forces intérieures qui s'efforcent d'arrêter l'évolution seront bannies. C'est pour cette raison que nous nous efforçons de créer une synthèse entre le centre du cœur de l'humanité et le centre du cœur de Dieu, la Hiérarchie Spirituelle, et de multiplier dans le cœur des hommes l'amour, qui est supérieur à la raison. Ce n'est que lorsque tous les hommes seront unis par le lien infini de l'amour du Christ que tout danger sera banni à jamais.

Une fois que l'idéalisme du Nouvel Âge sera fermement établi, tous les mouvements éducatifs auront pour objectif le sens de la synthèse.

Ce sens de la synthèse est l'une des choses que les nouvelles écoles d'ésotérisme développeront chez leurs étudiants et néophytes, car ce seront les personnes entraînées intérieurement dans ces écoles qui construiront le monde nouveau et formeront la future opinion politique.

Dans ces écoles, ceux qui commencent à fonctionner en tant qu'âmes seront guidés afin de franchir le pas suivant. Le côté âme et développé de leur nature se manifestera par l'amour intelligent et par un sens de confraternité ; ces deux qualités divines formeront la base d'où pourra surgir le développement suivant et sur laquelle une superstructure plus spirituelle pourra être construite. La science de la méditation et la construction consciente de l'antahkarana seront les deux stades préliminaires à ce programme d'études ésotériques.

(Les Rayons et les Initiations, pages 98-99)
(The Rays and the Initiations, pages 121-122)

Le quatrième groupe a devant lui un programme d'études riche et des plus intéressants, ainsi que l'objectif de l'illumination. Ses instructions (voir « Éducation dans le Nouvel Âge ») susciteront une réaction d'intérêt chez plus de lecteurs que ne le feront probablement les instructions des autres groupes, excepté celles du sixième dont le sujet est la religion du nouvel âge, et celles du troisième (voir « Guérison Ésotérique »).

L'intérêt évoqué par l'enseignement sur l'éducation sera dû au fait que, aujourd'hui, l'éducation est largement reconnue comme facteur majeur de formation, juste après les circonstances et pressions économiques ; on s'intéresse de toutes parts à l'éducation moderne et aux nouveaux idéaux qui devraient guider les éducateurs et qui, par la suite, les guideront en effet.

Une véritable ardeur anime les masses et la vie du mental (notez cette expression) est actuellement plus active et plus puissante que jamais. Ceci est dû à une raison occulte de nature très intéressante.

Ceux d'entre vous qui ont étudié « La Doctrine Secrète » se souviendront que, dans l'importante période où l'homme-animal effectua sa grande transition dans la famille humaine et où l'humanité [48] prit naissance, développant le germe de l'individualité, la semence de la conscience de soi et de l'intellect embryonnaire, cet événement fut, dit-on, engendré de trois façons ;

1. La semence du mental fut implantée par la Hiérarchie chez certains des hommes-animaux capables d'aspiration ; ces hommes-animaux devinrent des êtres humains évidemment d'un niveau très bas, mais néanmoins des hommes. Ils avaient « reçu l'étincelle », et un point de lumière apparut là où il n'y en avait pas. Auparavant, il existait seulement une lumière atomique diffuse, mais pas de point central de lumière dans la tête et pas d'indication des centres supérieurs. Ces individus, avec l'humanité plus avancée qui vint sur la planète à l'époque atlantéenne (s'étant individualisée ailleurs), constituent l'humanité la plus avancée de la période actuelle. Ils représentent la culture et la compréhension où qu'elle se trouve dans n'importe quelle classe ou race.
2. La nature instinctuelle de l'homme-animal (active parmi ceux qui n'avaient pas atteint le stade de l'aspiration consciente) fut soudain stimulée ou vitalisée par la naissance à l'expression du premier groupe, et par l'attention dirigée de la Hiérarchie qui travaillait selon l'ancienne loi affirmant que « l'énergie suit la pensée ». Ainsi, graduellement et avec une remarquable rapidité, l'instinct se mêla, ou fut résolu, dans son expression supérieure, l'intellect. Donc, quand le temps en fut venu, de nombreux hommes-animaux devinrent des êtres humains. Aujourd'hui, ils représentent la civilisation et la masse des gens ordinaires et intelligents, éduqués selon les systèmes de masse des temps présents, capables parfois de penser et de faire face à des urgences mentales, mais non hautement cultivés. Ils constituent ce qu'on appelle le public en général, ce que nous désignons par les termes « classes moyennes », professions libérales et bourgeoisie.
3. En même temps, il existe un nombre énorme de gens qui sont des êtres humains, mais non le résultat de l'un ou l'autre des processus. Ils sont le produit du lent mouvement d'influence de la vie même, de ce que nous pourrions appeler la poussée de l'évolution, innée dans la [49] matière même. Ils ont évolué douloureusement, et par des processus infiniment lents, pour sortir de l'état animal et devenir des êtres humains, ayant une conscience qui s'éveille, un besoin de perfectionnement et un mental embryonnaire capable de répondre à des méthodes d'éducation simples ; lorsqu'elles existent, ils y répondent en effet. Ce sont les masses illettrées, les races encore à l'état sauvage et les êtres humains de degré inférieur que l'on trouve par millions sur notre planète.

La cause de la grave situation qui exige un redressement des systèmes et des processus d'éducation, ainsi qu'une révision de nos concepts actuels d'éducation, vient de ce que la lumière de la connaissance et ses avantages a pénétré jusqu'aux degrés inférieurs de ces hommes évoluant avec lenteur ; les trois groupes sont maintenant strictement humains et non seulement les deux premiers. Le plus élevé s'approche donc du stade où il manifesterait ce qui est supra-humain, alors que le plus bas se sépare (par stades presque imperceptibles) de la condition animale. Ceci cause naturellement un clivage, mais le groupe le plus élevé et la Hiérarchie en ont connaissance ; ils le « compensent par leur propre inclusivité ». N'oubliez pas que le plus grand peut toujours inclure le plus petit et combler ainsi tous les fossés.

C'est l'éducation de ces trois groupes qui va être examinée par ce quatrième groupe, groupe qui a pour projet l'éducation dans l'ère nouvelle. Ici nous retrouvons encore le dessein triple que chaque groupe doit envisager ; dans le cas présent, il consiste à :

1. Éduquer les groupes les moins évolués que comporte l'humanité ; afin qu'ils deviennent strictement et consciemment humains. C'était l'objectif de l'impulsion qui inspira la Renaissance, et qui se trouvait derrière le travail de Rousseau, ce grand initié ; c'est l'impulsion qui, aujourd'hui, est responsable de l'humanisme moderne avec son matérialisme apparent et cependant son programme et son dessein profondément subjectifs et spirituels. En fin de compte, l'afflux de la lumière de la connaissance produira la civilisation. [50]
2. Éduquer le deuxième groupe afin qu'il soit stimulé par l'afflux de la lumière de la sagesse et constitue ainsi un pont entre les deux autres groupes, vu qu'il est strictement humain et conscient de soi. Ce processus transformera ses membres en aspirants à la culture, ayant un sens nouveau des valeurs, la reconnaissance des objectifs spirituels et une aptitude développée à former l'opinion publique. Ce sera alors le groupe le plus important, exprimant la culture de l'âge nouveau. Il fixera l'échelle des valeurs pour les masses.
3. Éduquer les penseurs avancés, les aspirants et les disciples du monde dans le domaine de la connaissance appliquée, de la sagesse exprimée, et de la compréhension occulte. Ce groupe synthétise tout ce qui est disponible dans les deux autres groupes et forme ainsi le noyau du royaume de Dieu, du cinquième règne qui prend naissance si rapidement.

(L'Extériorisation de la Hiérarchie, pages 41-43)
(The Externalisation of the Hierarchy, pages 47-50)

Dans un autre passage il est dit : Leurs services se situeront dans le domaine de la culture ; leur travail visera à instaurer le nouveau type d'éducation. Ils insisteront particulièrement sur la construction de l'*antahkarana* et sur l'utilisation du mental pour la méditation. Une grande partie de la nouvelle science de l'éducation sera d'ailleurs présentée dans le quatrième volume mentionné plus haut. Les éducateurs agiront en tant que transmetteurs et moyens de communication de [38] deux aspects de l'énergie divine, la connaissance et la sagesse. Ces aspects doivent être conçus sous la forme d'énergie. Ce quatrième groupe (dont le travail concerne l'éducation des masses) est un intermédiaire direct entre le mental supérieur et le mental inférieur. Les membres de ce groupe se consacreront à la construction de l'*antahkarana*. Leur tâche consistera à relier les trois points de focalisation mentale, le mental supérieur, l'âme et le mental inférieur, de manière que l'on puisse établir un *antahkarana de groupe* entre le royaume des âmes et le monde des hommes.

(L'État de Disciple dans le Nouvel Âge, volume I, pages 61-62)
(Discipleship in the New Age, Volume I, pages 37-38)

L'éducation est donc la Science de l'antahkarana. Cette science et ce terme sont la manière ésotérique d'exprimer la vérité sur la nécessité de ce pont. L'antahkarana est le pont que l'homme construit – par la méditation, la compréhension et le travail créateur magique de l'âme – entre les trois aspects de son être mental. Donc, les objectifs primordiaux de l'éducation à venir seront :

1. de réaliser un alignement entre le mental et le cerveau par une compréhension correcte de la constitution intérieure de l'homme, particulièrement du corps éthérique et des centres de force.
2. de construire un pont entre cerveau-mental-âme, ce qui produit la personnalité intégrée, expression de l'âme, habitant le véhicule qui se développe assidûment.
3. de construire un pont entre le mental inférieur, l'âme et le mental supérieur, afin que l'illumination de la personnalité devienne possible.

La vraie éducation est, en conséquence, la science qui relie les parties intégrantes de l'homme, le reliant aussi à son tour à son entourage immédiat, puis au grand tout dans lequel il a un rôle à jouer.

(L'Éducation dans le Nouvel Âge, page 5)
(Education in the New Age, pages 6-7)

Les éducateurs, placés en face de l'occasion mondiale actuelle, devraient veiller à ce que l'on pose de saines bases pour la prochaine [12@47] civilisation ; ils doivent entreprendre ce qui est d'envergure générale et universelle, véridique dans sa présentation, constructif dans sa manière d'aborder les problèmes. Les mesures initiales que prendront les éducateurs de tous les pays détermineront inévitablement la nature de la civilisation à venir. Ils doivent se préparer à une renaissance de tous les arts et à un flux libre et nouveau de l'esprit créateur de l'homme. Ils doivent donner beaucoup d'importance aux grands moments de l'histoire humaine où la divinité de l'homme a brillé d'un vif éclat et indiqué de nouveaux modes de pensée, de nouvelles manières de faire des plans, modifiant ainsi pour toujours le cours des affaires humaines. Ces moments ont produit la Grande Charte ; ils ont mis l'accent, par la Révolution française, sur les concepts de liberté, d'égalité, de fraternité ; ils ont formulé la Déclaration des droits en Amérique, et, de nos jours, en haute mer, ils nous ont donné la Charte de l'Atlantique et les Quatre Libertés. Ce sont les grands concepts qui doivent gouverner le Nouvel Âge, avec sa civilisation naissante et sa future culture.

(L'Éducation dans le Nouvel Âge, page 40)
(Education in the New Age, pages 46-47)

C'est un travail de jonction qui doit être fait actuellement, jetant un pont entre ce qui existe aujourd'hui et ce qui peut exister dans l'avenir. Si, pendant les 150 prochaines années, nous développons cette technique de liaison entre les nombreux clivages présents dans la famille humaine, et si nous surmontons les haines raciales, les attitudes séparatives des personnes et des nations, nous aurons réussi à [12@90] faire naître un monde où la guerre sera impossible. L'humanité comprendra qu'elle constitue une seule famille humaine et non un agrégat de personnes et de nations en lutte, rivalisant pour tirer le maximum les unes des autres, et entretenant avec succès, préjugés et haines. Cela, nous le savons, a été l'histoire du passé (édité en 1954).

(L'Éducation dans le Nouvel Âge, page 77)
(Education in the New Age, pages 89-90)

Un système international d'éducation, élaboré par une conférence réunissant les enseignants à l'esprit large, et les autorités en matière d'éducation de tous les pays, est aujourd'hui une nécessité criante, qui serait un atout majeur pour la sauvegarde de la paix. Des mesures dans ce sens sont déjà en cours de réalisation ; aujourd'hui, des groupes d'éducateurs se réunissent et discutent de la formation d'un meilleur système, qui garantira aux enfants des différentes nations (à commencer par les millions d'enfants ayant besoin d'instruction) un enseignement de la vérité, sans partialité, ou préjugés. La démocratie mondiale prendra forme lorsque les hommes de partout seront considérés en réalité comme égaux ; quand on enseignera aux garçons [88] et aux filles qu'il importe peu qu'un homme soit asiatique, américain, européen, britannique, juif ou gentil, mais que chacun a son arrière-plan historique, son histoire qui lui permettent de contribuer au bien de l'ensemble, et que la principale nécessité est une attitude de bonne volonté et d'effort constant pour entretenir de bonnes relations.

(L'Éducation dans le Nouvel Âge, pages 75-76)
(Education in the New Age, pages 87-88)

Le but des systèmes d'éducation de l'avenir sera de sauvegarder l'intégrité de l'individu, de promouvoir le sens de la responsabilité individuelle, d'encourager une conscience de groupe croissante quant aux relations de base, individuelles, nationales et mondiales ; en même temps, on organisera l'expression des facultés, des intérêts et des aptitudes. Parallèlement, on s'efforcera d'intensifier le sens civique, à la fois dans le monde extérieur tangible du plan physique, dans le royaume de Dieu, et dans les relations d'âme.

Afin de le réaliser et de changer complètement les attitudes mondiales actuelles et les valeurs faussement placées, on a permis la situation planétaire catastrophique actuelle. [108]

(L'Éducation dans le Nouvel Âge, page 92)
(Education in the New Age, page 107)

Il y a deux manières de détruire : celle qui est infligée par les êtres humains, sans compréhension des desseins de la vie, qui agissent aveuglément et dans l'ignorance, poussés par un désir égoïste, par l'amour du pouvoir ou par la haine ; celle, par ailleurs, qui est permise par l'âme au moment correct et voulu et qui vient quand un nouveau véhicule d'expression est nécessaire à la vie intérieure. En conséquence, les Gardiens du Plan permettent beaucoup de destructions ; beaucoup de mal est transformé en bien, car la fin est perçue depuis le commencement, et la conscience est assez mûrie par l'expérience pour abandonner la forme en vue des avantages qu'elle sait devoir en tirer. Ceci est vrai des individus, des nations et des races. La sensibilité à la souffrance du monde est une grande et divine caractéristique. Néanmoins, quand elle est marquée par l'émotion, elle devient séparative dans ses interprétations, centrée dans l'esprit partisan et les personnalités ; elle apparaît ainsi sous forme de mirage et d'illusion, jette la confusion dans les vrais problèmes et aveugle les hommes aux faits divins.

(L'Éducation dans le Nouvel Âge, page 96)
(Education in the New Age, page 112)

L'éducation devrait être de trois sortes, toutes trois nécessaires pour amener l'humanité au point voulu de développement.

C'est un processus qui consiste, tout d'abord, à s'instruire des faits – passés et présents – et puis d'apprendre à déduire et à rassembler, dans cette masse d'informations progressivement accumulées, ce qui peut être d'utilité pratique dans n'importe quelle situation donnée. Ce processus comprend les principes de base des systèmes actuels d'éducation.

C'est ensuite un processus enseignant que la sagesse se développe à partir de la connaissance, et consistant à saisir avec compréhension le sens caché derrière les faits extérieurs impartis. C'est la possibilité d'appliquer la connaissance de telle manière qu'il en résultera naturellement un mode de vie sain, un point de vue compréhensif et une technique de conduite intelligente. Cela implique aussi l'entraînement en vue d'activités spécialisées, basées sur les tendances innées, les talents, ou le génie.

C'est, finalement, un processus qui cultive l'unité ou sens de la synthèse. On enseignera à la jeunesse de l'avenir à se considérer en relation avec le groupe, la famille et la nation, où son destin l'a placée. On lui enseignera aussi à penser en termes de relations mondiales, et à envisager sa nation par rapport aux autres nations. Cela couvre l'instruction en vue de l'état de citoyen, de l'état de parents, et d'une compréhension du monde. Cette instruction est fondamentalement psychologique, et devrait communiquer une compréhension de l'humanité. Quand ce type d'instruction sera donné, nous formerons des hommes et des femmes à la fois civilisés et cultivés, qui auront aussi la faculté d'avancer (à mesure que la vie se déroulera) dans le monde des causes, sous-jacent au monde des phénomènes extérieurs, et qui commenceront à envisager les événements humains en termes de valeurs plus profondes et universelles.

L'éducation devrait être le processus par lequel on enseigne à la jeunesse à raisonner de cause à effet, à savoir pourquoi certaines actions produisent inévitablement certains résultats, et pourquoi (étant donné certains moyens mentaux et émotionnels ajoutés à un classement psychologique vérifié) certaines tendances de vie peuvent [83] être déterminées, et certaines professions ou carrières offrir un cadre correct de développement, ainsi qu'un champ d'expérience utile et profitable.

L'aptitude créatrice de l'être humain devrait aussi, dans l'ère nouvelle, recevoir une plus complète attention ; l'enfant sera stimulé à l'effort individuel correspondant à son tempérament et à ses capacités. [86] Il sera ainsi poussé à participer comme il le pourra à la beauté du monde et, par la pensée juste, à l'ensemble de la pensée humaine ; il sera encouragé à la recherche, ce qui lui ouvrira le monde de la science. Derrière l'application de tous ces stimulants, on trouvera les motifs de la bonne volonté et des justes relations humaines.

Finalement et sans aucun doute, l'éducation devrait présenter l'hypothèse de l'âme en l'homme, comme facteur intérieur qui produit le bon, le vrai et le beau. L'expression créatrice et l'effort humanitaire recevront donc une base logique. Cela ne se fera pas par une présentation doctrinale et théologique, comme c'est le cas aujourd'hui, mais en proposant un problème à étudier, et en demandant un effort pour répondre à la question : Qu'est l'homme ; quelle est sa raison d'être intrinsèque dans le schéma général ? L'influence et le dessein déclaré, que l'on trouve à l'apparition constante des grands guides au cours des siècles, dans les domaines spirituel, artistique et culturel seront étudiés ; leur vie sera soumise à la recherche historique et psychologique.

La jeunesse aura ainsi sous les yeux tout le problème de la conduite des hommes et de la

motivation. L'éducation sera donc donnée sous forme d'intérêt humain, de réalisation humaine et de possibilité humaine. Cela se fera de manière telle que le contenu du mental de l'étudiant sera non seulement enrichi de faits littéraires et historiques, mais que son imagination sera enflammée, son ambition et son aspiration suscitées dans un sens vrai et juste.

(L'Éducation dans le Nouvel Âge, pages 70-74)
(Education in the New Age, page 82-86)

Les écoles supérieures et les universités devraient être une extension de tout ce qui a déjà été fait. Elles devraient embellir et compléter la structure qui a déjà été érigée, et traiter plus directement du monde des causes. Les problèmes internationaux – économiques, sociaux, politiques et religieux – devraient être envisagés, et l'homme plus précisément relié au monde entier. Ceci n'indique nullement que seront négligés les problèmes individuels ou nationaux ; mais on cherchera à les incorporer dans le tout, en tant que parties intégrantes et effectives, évitant ainsi les attitudes séparatives qui ont amené la faillite du monde moderne.

L'université, en réalité, devrait correspondre dans le domaine de l'éducation au monde de la Hiérarchie ; elle devrait être la gardienne des méthodes techniques et systèmes de pensée et de vie qui *relieront l'être humain aux mondes des âmes*, au Royaume de Dieu, et non seulement aux autres êtres humains sur le plan physique ; non seulement au monde des phénomènes, mais aussi au monde intérieur des valeurs et de la qualité.

A nouveau, je répète que la préparation de l'homme à être un citoyen du royaume de Dieu n'est pas essentiellement une activité religieuse à mettre entre les mains des représentants des grandes religions. Ce devrait être la tâche de l'éducation supérieure donnant un but et une signification à tout ce qui a été fait. Si cela vous semble idéaliste et impossible, permettez-moi de vous assurer qu'au moment où l'ère du Verseau sera complètement épanouie, ce sera l'objectif reconnu et certain des éducateurs de ce temps-là.

La succession suivante s'offre à la pensée, lorsque nous envisageons le plan des programmes destinés à la jeunesse d'aujourd'hui :

Instruction primaire	Civilisation	Âges 1-14
Instruction secondaire	Culture	Âges 14-21
Instruction supérieure	Spirituelle	Âges 21-28

Le premier effort de l'éducation pour civiliser l'enfant sera d'exercer et de diriger intelligemment ses instincts.

La seconde obligation de l'éducateur sera de le faire parvenir à la vraie culture en l'entraînant à utiliser correctement son intellect.

Le troisième devoir sera de susciter et de développer l'intuition.

Quand ces trois aspects seront développés et fonctionneront, on aura un être humain civilisé, cultivé, éveillé spirituellement, un homme aux instincts justes, à l'intelligence solide, à l'intuition consciente. Son âme, son mental et son cerveau fonctionneront comme ils le doivent, en justes relations réciproques, ce qui, de plus, produira la coordination et l'alignement correct. Un jour, on fera une analyse de la contribution des trois grands continents – Asie, Europe et Amérique – à ce triple développement, en ce qui concerne la

race aryenne. Il faut, néanmoins, se souvenir de la gloire de l'humanité ; elle consiste en ceci : chaque race a produit des hommes qui ont exprimé le summum de ce qui était possible à leur époque, des [51] hommes qui ont fusionné en eux-mêmes la triplicité : instinct, intellect et intuition.

(L'Éducation dans le Nouvel Âge, pages 42-43)
(Education in the New Age, pages 49-51)

Considérons maintenant brièvement les écoles de mystères et de méditation à venir !

De telles écoles ont déjà existé, et dans le cours du temps, seront de nouveau en manifestation. Vous demandez quand ? Cela dépend de l'humanité elle-même et de tous ceux parmi vous qui travaillent avec foi et aspiration aux débuts du plan.

H.P.B. pose la pierre fondamentale de la première école dans ce petit cycle (qui est cependant relativement important, étant un résultat de la cinquième race-racine, la floraison du cinquième principe). Ceci est la clé de voûte. Comme je l'ai déjà dit, le travail s'effectue dans la fondation des écoles diverses, et la science mentale a là aussi sa place. Il avancera comme désiré, si chacun de ceux qui sont maintenant sous l'entraînement occulte font tous les efforts possibles pour effectuer le travail envisagé. Si, quand le Grand Seigneur viendra avec Ses Maîtres, tout ce qui est possible est accompli, le travail recevra un élan supplémentaire, il se développera graduellement et augmentera encore jusqu'à devenir une puissance dans le monde. Alors viendra le jour des écoles occultes qui formeront définitivement les hommes pour l'initiation.

Il est donc vraiment essentiel de mettre l'accent sur le fait, peu importe les conséquences, que l'école fondamentale d'occultisme est celle qui a ses racines dans le centre sacré de la planète, *Shamballa*. Dans ce lieu, directement sous les yeux de l'Unique Initiateur Lui-même Qui, comme on s'en rend rarement compte, est la plus haute expression du Rayon de l'Enseignement sur la terre, se trouve ce qui peut être appelé l'office central du travail d'entraînement éducatif disciplinaire de la Hiérarchie. Il y a le Choan Qui est directement responsable des diverses tentatives, et envers Lequel les Maîtres Qui prennent des élèves et les Chefs des différentes écoles occultes ont également une formelle responsabilité. Tout s'effectue sous la loi et l'ordre.

Un point qu'il sera nécessaire d'accentuer ici est que la Fraternité de Lumière, telle qu'elle est représentée par les Maîtres Himalayens, a ses autres représentants ailleurs, qui mènent à bonne fin le travail spécifique sous leur supervision adéquate.

L'école de la Loge Himalayenne est celle qui concerne principalement l'Occident et *la seule école sans aucune exception* qui devrait contrôler le travail et le rendement des étudiants occultes en Occident. [303] Elle ne tolère ni travail similaire, ni travail simultané avec ses élèves, non pour l'amour de ses propres maîtres, mais pour garantir la sécurité de ses étudiants.

Le danger se cache dans le sentier de l'étudiant occulte, et les adeptes Himalayens savent comment protéger adéquatement leurs élèves, à condition que ces élèves se tiennent dans la périphérie de Leurs auras communes, et ne s'égarer pas vers d'autres écoles. Toutes les véritables écoles occultes demandent ceci à leurs étudiants et tous les véritables Maîtres attendent de leurs élèves qu'ils s'abstiennent de suivre d'autres instructions occultes en même temps qu'ils en reçoivent d'Eux.

Ils ne disent pas : « Notre méthode est la seule méthode juste et véritable. » Ils disent :

« Quand vous recevez Nos instructions, c'est un témoignage de sagesse et une ligne de sécurité de vous abstenir d'un entraînement occulte dans une autre école et sous la direction d'un autre Maître. »

L'école fondamentale peut être reconnue par certaines caractéristiques principales : Par le caractère fondamental des vérités enseignées comme elles sont exprimées dans les postulats suivants :

- a. L'unité de toute vie.
- b. Les pas graduels de développement, tels qu'ils sont reconnus dans l'homme, et par les pas graduels de son programme d'études, qui mènent un homme d'une expansion de conscience à une autre, jusqu'à ce qu'il ait atteint ce que nous appelons la perfection.
- c. La relation entre le microcosme et le macrocosme et sa septuple application.
- d. La méthode de ce développement et la place du microcosme dans le macrocosme, telle qu'elle est révélée par l'étude de la périodicité de toute manifestation et par la loi fondamentale de cause et d'effet.
- e. Par l'accent mis sur la formation du caractère et du développement spirituel comme une base pour le développement de [2@304] toutes les facultés inhérentes dans le microcosme.
- f. Par la condition requise, demandée sans exception à tous les élèves affiliés, que la vie de révélation et de développement intérieur devrait être parallèle à une vie de service exotérique.
- g. Par les expansions de conscience graduelles, qui résultent de l'entraînement communiqué ; ceci conduit un homme pas à pas à trouver d'abord son Soi supérieur, son Maître, son groupe égoïque, le Premier Initiateur, le Seul Initiateur Souverain, jusqu'à ce qu'il ait contacté le Seigneur de son Rayon et soit entré dans le sein de son « Père Qui est dans les Cieux ».

Ce sont les traits saillants qui décrivent la véritable école fondamentale.

Cette école fondamentale comprend trois branches principales et une quatrième qui est en voie de formation, ce qui constituera les quatre branches de cette quatrième ronde. Ces branches sont les suivantes :

1. La branche trans-himalayenne.
2. La branche du sud de l'Inde.
3. Une branche qui travaille avec la quatrième race-racine et qui a deux adeptes de la quatrième race-racine à sa tête.
4. Une branche en voie de formation qui aura ses quartiers généraux en Occident dans un lieu qui n'est pas encore révélé. Elle a pour objectif principal l'instruction de ceux qui sont en relation avec la sixième race-racine future.

Ces branches sont et seront étroitement interalliées, et travailleront dans la plus étroite collaboration, étant toutes focalisées et contrôlées par le Choan à Shamballa. Les chefs de chacune de ces quatre branches sont en relations fréquentes, ce qui ressemble réellement à *la faculté d'une prodigieuse université*, les quatre écoles étant comme les collèges subsidiaires [305] identiques aux principaux départements des fondations. Le but de tous est l'évolution de la race, l'objectif de tous est d'amener tous les êtres au point de se tenir devant *l'unique Initiateur*.

(Lettres sur la Méditation Occulte, pages 292-295)
(Letters on Occult Meditation, pages 301-305)

La liberté de choix s'affirme en tout. Aucune contrainte quelle qu'elle soit ne devrait obstruer le sentier, il est simplement permis de donner une torche à chacun dans un long voyage. L'illumination seule peut aider à comprendre la liberté de choix, dès lors l'illumination est affirmation d'être.

Dès le plus jeune âge, chaque école devrait enseigner à relier la réalité à l'essence de ce qui est prédestiné. C'est seulement ainsi que nous lierons notre existence à la perfection. Liberté de choix, illumination, perfectionnement de soi sont les sentiers de Feu.

Seuls les êtres ardents peuvent indépendamment percevoir ces piliers de l'ascension. Mais il faut conduire chacun à travers ces portails, sinon surgissent des perturbations destructrices qui, avec le chaos des éléments, font trembler la planète. Des confusions humaines débridées s'ajoutent ainsi à l'agitation des éléments. Je considère nécessaire de rappeler la confusion qui écrase tous les germes d'évolution.

(Monde de Feu, volume I, paragraphe 269)

Le manuel pour le groupe des Éducateurs dans le Nouvel Âge est le livre « Éducation dans le Nouvel Âge », par Alice A. Bailey.

Les centres par lesquelles ce groupe travaille sont les centres de la tête, du cœur et de la gorge.

Les rayons sont : Le troisième rayon de l'intelligence active et le cinquième rayon de la science concrète.

Les notes-clé sont :

Éducation par l'afflux de la lumière de la connaissance dans l'homme « instinctif »

Éducation par l'afflux de la lumière de la sagesse dans l'homme « intelligent »

Éducation par la connaissance appliquée, la sagesse exprimée et la compréhension occulte chez l'homme « spirituel »

MÉDITATION POUR LE GROUPE DES ÉDUCATEURS DANS LE NOUVEL ÂGE

STADE I

Nous nous tenons dans la lumière de la personnalité pénétrée par l'âme et nous unissons à l'âme du Nouveau Groupe des Serviteurs du Monde. Nous voyons l'unité et la synthèse des dix groupes-semence, par l'intermédiaire desquels la Hiérarchie Spirituelle agit. Unis à tous nos frères de groupe, nous prononçons le mantra du Nouveau Groupe des Serviteurs du Monde :

Que la puissance de la Vie-Une afflue
Par le groupe de tous les serviteurs du monde.
Que l'Amour de l'Âme Une caractérise
La vie de tous ceux qui cherchent à aider les grands êtres.
Pussions-nous remplir notre rôle dans l'œuvre Une,
Par l'oubli de soi, l'innocuité et la parole juste.

Nous entonnons une fois le Mot Sacré : OM

STADE II

Tout en nous efforçant d'atteindre un état de recueillement intérieur, de concentration et d'équilibre, de nous aligner aussi haut que possible avec l'âme et avec la Triade Spirituelle, nous demandons l'aide de la Hiérarchie pour notre service :

Que les saints dont nous sommes les disciples nous donnent la lumière que nous recherchons, de même que le fort appui de leur miséricorde et de leur sagesse.

STADE III

En ce moment où nous atteignons le plus haut point de fusion, nous devenons conscients de notre union avec la Hiérarchie et avec Shamballa et nous recevons la Bénédiction des mots de sagesse de Maître Morya.

Je vous donne ma sagesse,
Je ne suis pas la voie de celui qui promet,
Mais je prote vraiment la lumière.
J'annonce l'amour et mes disciples doivent réaliser le bonheur dans l'amour du Christ.

STADE IV

Armés de lumière, d'amour et de puissance, nous tournons toute notre attention vers le groupe de serviteurs choisi et nous réfléchissons au travail à accomplir en méditant sur la formule du groupe :

Éducation par l'afflux de la lumière de la connaissance dans l'homme « instinctif ».
Éducation par l'afflux de la lumière de la sagesse dans l'homme « intelligent ».
Éducation par la connaissance appliquée, la sagesse exprimée et la compréhension occulte dans l'homme « spirituel ».

STADE V

Rappelons-nous que l'unité et la vie du groupe déterminent nos pensées et qu'inversement le groupe est influencé par nos pensées. En reconnaissant notre responsabilité de groupe, nous réaffirmons notre appartenance au groupe :

Je donne à mon groupe toute la sagesse que j'ai acquise, de même que mon amour et ma compréhension.

La sagesse, la force et la puissance que j'ai acquises appartiennent à tous mes frères de groupe.

STADE VI

Réaffirmons notre détermination à rester des disciples en nous unissant à l'Ashram de notre Maître, réfléchissons à la croix verticale + et à la croix horizontale ×, qui, lorsqu'elles sont superposées, forment l'étoile à huit pointes * du Christ.

Rappelons-nous que seules les lignes verticales nous aident et nous soutiennent, non celles qui sont horizontales.

En nous centrant sur le point où toutes les lignes se rencontrent et se croisent, efforçons-nous de nous reconnaître en nous-mêmes en tant qu'*Un dans le Centre* par où la lumière divine s'irradie vers l'extérieur, dans le monde des formes, et prenons conscience des mots suivants :

Je descends du sommet de la montagne, apportant la lumière de Vie, la vie de la Lumière. Dans le calice de la forme, je déverse cette lumière que confère la vie, cette vie qui soutient la lumière.

Je vois cette *lumière dorée* transformer les ténèbres en jour. Je vois le *bleu* de la vie divine se déverser à travers la forme, guérissant et apaisant. Ainsi, la tâche se trouve accomplie.

(L'État de Disciple dans le Nouvel Âge, volume I, page 533)
(Discipleship in the New Age, Volume I, page 460)

STADE VII

En reconnaissant que notre tâche consiste à travailler de l'intérieur vers l'extérieur, à partir de ce point de lumière brillant, et à porter la lumière dans les ténèbres, nous laissons se déverser dans notre cœur, dans notre groupe, dans le monde entier, à travers les cinq centres planétaires – Genève, Londres, New York, Darjeeling et Tokyo – le courant d'énergie de l'Invocation :

Du point de lumière dans la pensée de Dieu
Que la lumière afflue dans la pensée des hommes
Que la lumière descende sur la terre

Du point d'amour dans le cœur de Dieu
Que l'amour afflue dans le cœur des hommes
Puisse le Christ revenir sur terre

Du centre où la volonté de Dieu est connue
Que le dessein guide le faible vouloir des hommes
Le dessein que les maîtres connaissent et servent

Du centre que nous appelons la race des hommes
Que le plan d'amour et de lumière s'épanouisse
Et puisse-t-il sceller la porte de la demeure du mal

De l'avatar de synthèse à venir
Que Son énergie se déverse dans tous les règnes
Puisse-t-il élever la terre jusqu'aux rois de la beauté

Que lumière, amour et puissance restaurent le plan sur la terre.

OM

OM

OM

ÉTUDE : LE GROUPE DES ÉDUCATEURS DANS LE NOUVEL ÂGE

Le texte de cette étude est tiré des livres ci-dessous d'Alice A. Bailey, dictés pas le Maître Djwhal Khul :

Lettres sur la Méditation Occulte
Extériorisation de la Hiérarchie
Éducation dans le Nouvel Âge
Les Rayons et les Initiations, Volume V du Traité sur les Sept Rayons
L'État de Disciple dans le Nouvel Âge, volume I

Les citations des livres d'Alice A. Bailey ne peuvent être reproduites qu'avec l'autorisation du Lucis Trust qui détient les droits d'auteur. Les numéros de page donnés après les citations se réfèrent aux éditions française et anglaise du livre indiqué.

Association Lucis Trust:

Rue du Stand 40, C.P. 5323
CH-1211 Genève 11, Suisse

Nos remerciements à l'Agni Yoga Society, pour l'autorisation de reproduire des passages tirés du livre suivant de la série d'Agni Yoga :

Monde de Feu, Volume I

Agni Yoga Society
319 W. 107th street New York
New York 10025

INSTITUT POUR UNE SYNTHÈSE PLANÉTAIRE
Chemin de l'Étang 37, CH-1219 Châtelaine/GE, Suisse
Tél./Fax +41 (0)22 733.88.76
E-mail: ipsbox@ipsgeneva.com
site <http://www.ipsgeneva.com>

avril 2015